

**-T.C.  
BAFRA KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**



**2015-2019  
STRATEJİK PLANI**

**BAFRA 2015**

**Mehmet Ali KATIPOĞLU**

İlçe Millî Eğitim Müdürü

**Süleyman ERTÜRK**

**Celal KARADELİ**

**Yüksel AYDIN**

Şube Müdürü

Saadet ŞAHİNOĞLU

Stratejik Plan Koordinatörü

Necati GENİŞ

Stratejik Plan Ekibi

Ferhat SÖYLEMEZ

Stratejik Plan Ekibi

Nurgül PUL

Stratejik Plan Ekibi

Jale GÜNAY

Stratejik Plan Ekibi

Yusuf TİFTİK

Stratejik Plan Ekibi

İsmail ÇAVUŞ

Stratejik Plan Ekibi

Dursun MUTLU

Grafik Tasarım

## İÇİNDEKİLER

<b>İçindekiler</b>	<b>3</b>
İlçe Millî Eğitim Müdürümüz Sayın Mehmet Ali KATIPOĞLU'nun Sunuş Yazısı	8
Stratejik Plan Ekibi Giriş Yazısı	9
Tablo Dizini	10
Kısaltmalar	11
Stratejik Plan Modeli	12
<b>1.BÖLÜM HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b>	<b>13</b>
1.1. Stratejik Planlama Süreci	14
1.2. Stratejik Planlama Üst Kurulu	15
1.3. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi ve Oluşumu	15
<b>2.BÖLÜM DURUM ANALİZİ</b>	<b>17</b>
2.1. Tarihi Gelişim	18
2.1.1. Samsun'un Siyasi Tarihi	18
2.1.2. Samsun'un Eğitim Tarihi	21
2.2. Yasal Yükümlülükler	23
2.2.1. Bakanlar Kurulu Kararları Kanunlar- Tüzükler-Yönetmelikler	25
2.3. Faaliyet Alanları ve Hizmetler	28
2.4. Paydaş Analizi	34
2.5.Kurum İçi Analiz	36
Mevcut Durum Analizi- Kurumsal İstatistikler	37
2.5.1. İnsan Kaynakları	45
2.5.2. Fiziksel Kaynaklar	48
2.5.3. Teknolojik Kaynaklar	54
2.5.4. Finansal Kaynaklar	55
2.5.5. Okullaşma Oranları	56
2.6. Çevre Analizi (PEST)	60
2.7. GZFT Analizi (Kurum İçi ve Kurum Dışı Analiz)	65
2.8. Durum Analizinin Genel Değerlendirmesi	69
<b>3.BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ</b>	<b>70</b>
3.1. Misyonumuz, Vizyonumuz	71
3.2. Temel Değerlerimiz	72
<b>3.3. Temalar</b>	<b>73</b>
3.4. 2015-2019 Stratejik Plan Genel Yapısı	74
<b>Tema 1</b> Eğitim ve Öğretime Erişim	75
<b>Tema 2</b> Eğitim ve Öğretimde Kalite	78
<b>Tema 3</b> Kurumsal Kapasite	83
<b>4.BÖLÜM MALİYETLENDİRME</b>	<b>88</b>
Tahmini Bütçe- Tahmini Harcama Tablosu	89
<b>5. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	<b>91</b>
5.1. Plan Gelişiminin İzlenmesi	92
5.2. Performans Değerlendirmesi	92

# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Akif Ersoy**

# GENÇLİĞE HİTABE



## **Ey Türk gençliği !**

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

**Gazi Mustafa Kemal Atatürk**

20 Ekim 1927



*“Ben Samsun’u ve Samsun halkını gördüğüm zaman, memleket ve millete ait bütün düşünce ve kararlarımın yerine getirilebileceğine bir defa daha kuvvetle inandım. Samsunluların hal ve durumlarında gördüğüm, gözlerinden okuduğum vatanseverlik ve fedakârlık; ümit ve tasavvurlarımı olumlu bir inanca götürmeye yetmiştir.”*

*K. Atatürk*



*Hepimizin bildiği gibi dünyanın en zor işlerinden biri, birkaç kişinin bir araya gelip bir işi yapabilmesidir. Oysa iş hayatımız bizlere göstermiştir ki ilke olarak bir grup oluşturmak ve ekip ruhuyla çalışmak, bireyselliğini o ekip içinde, ekibin hedefi doğrultusunda eritebilmek, ben yerine biz diyebilmek, bir bütün içinde birlikte hareket etmek, çok güçlü bir enerjinin açığa çıkmasını sağlar. “Birlikten kuvvet doğar” atasözünü unutmamamız gerekir.*

*Yepyeni bir yüzyıl ve yepyeni bir anlayış büyük bir hızla yayılıyor. Ekip ruhuna uygun yapılanmalar artıyor. Güçlü, benmerkezci lider ve müdürler bu yeniliklerden kaçarcasına uzaklaşıyorlar yerlerini, sorumluluklarını diğer çalışanlarla paylaşan, onların da ait oldukları bütün'e ait kararlarını dinleyen geleceği planlayan ve doğru olanlarını hemen uygulamaya koyan liderler alıyor.*

*Günümüzde mükemmel insan arayışının yerini mükemmel sistemler almaktadır. Kişilerle uğraşmak yerine merkez kabul edilebilecek bir sistemi çalışır kılmak ve onu sürekli geliştirme*

*çabası içinde olmak, o grupta çalışan kişileri tek bir hedef etrafında toplar. Bir ekip oluşturulduğunda eğer bir lider yoksa o grubun ömrünün çok kısa olacağı sanılabilir. Oysa mutlaka birleştirici özelliklere sahip birinin çıkıp insanları bir araya getirmesinin zamanı çoktan geçmiş olabilir.*

*Samimî bir kenetlenme ve ortak anlayış içinde bir plan dâhilinde sorumluluklarını üstlenip, kendilerine düşen vazifeyi en iyi şekliyle yerine getirmeye çalışan bireyler ve onlardan meydana gelen bir grupta, hiç kimsenin alt edemeyeceği bir güç alanı, bir enerji bütünlüğü ve birbirine sahip çıkma duygusu vardır.*

*Eğitim sistemimizin çağdaşlaşması daha etkili ve dinamik bir yapıya kavuşturulması, bilgi toplumunun gerektirdiği nitelikte insan gücünün yetiştirilmesi ülkemizin geleceği açısından bir zarurettir. Toplam Kalite Yönetiminin temel felsefesi günümüzdeki yok edici rekabet ortamında varlığını sürdürebilmektir.*

*Kültürel değişimin sağlanabilmesi için Toplam Kalite Yönetiminde kurumdaki tüm personelin ve grupların istekli hale getirilmesi bu amaçla uzun süreli periyodik eğitimlerin yapılması çalışanların kendini yaptıkları işe adanmaları sağlanmalıdır. Bu noktada idareciler olarak çalışanlarına destek vermek onların potansiyellerini ve iş memnuniyetlerini üst noktalara taşımak bizlerin temel görevlerindedir.*

*Planlama konusu son yıllarda büyük ölçüde dikkat çekmiştir. Bilhassa stratejik planlama sahası ilgi konusu olmuştur.*

*Neyin, ne zaman, nasıl, nerede ve kim tarafından yapılacağını önceden kararlaştırma süreci olarak tanımlanan plan eğitim sistemimiz için bir değerlendirme kıstası olarak ortaya çıkmıştır.*

*Sürekli daha iyiye ulaşmayı hedefleyen kurumumuzun, bu hedefine ulaşma da önemli bir yol haritası olarak kullanacağı bu planın eğitim camiamızın tüm paydaşları için şimdiden hayırlı olmasını temenni ederim.*

*Mehmet Ali KATİPOĞLU*

*İlçe Milli Eğitim Müdürü*



## GİRİŞ



Bu plan; 26.05.2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”, doğrultusunda hazırlanan Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün 2015–2019 yıllarını kapsayan ikinci stratejik planıdır. Bu stratejik plan, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanmıştır.

Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün 2015–2019 Stratejik Planı hazırlanırken basta Avrupa Yüksek Eğitim Reformu çerçevesinde “1998 Lizbon”, “1999 Bologna Deklarasyonu”, TÜBİTAK’IN “Ulusal Vizyon 2003–2023 Strateji Belgesi”, “Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı”, “Devlet Planlama Teşkilatı Uzun Vadeli Strateji Planı”, “X. Beş Yıllık Kalkınma Planı”, “Samsun İl Gelişme Planı”, Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı” ve ilçedeki diğer planlardaki öncelikler dikkate alınmış; tüm paydaşların potansiyelleri göz önünde bulundurularak stratejiler belirlenmiş, hedefler konulmuştur. Bu strateji ve hedefler, somut faaliyet ve projelerle desteklenerek gerçekçi, şeffaf ve hesap verebilir bir temel üzerine kurulmuştur.

- Stratejik plan hazırlıkları çerçevesinde gerçekleştirilen faaliyetler şu şekilde sıralanabilir;
- **2013/26 sayılı Genelge sayılı Genelge** ile MEB’de stratejik planlama çalışmaları başlatılmıştır.
  - Stratejik plan hazırlık programını da kapsayacak şekilde planlama ile ilgili tüm iş ve işlemleri yürütmek amacıyla her birimden bir personelin katılımı ile **“MEM Stratejik Planlama Ekibi”** oluşturulmuştur.
  - MEM Stratejik Planlama Ekibine yönelik **“Bilgilendirme Toplantısı”** yapılmıştır.
  - Birim amirlerine yönelik olarak üst düzey bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
  - MEM Stratejik Planlama Ekibine **“Stratejik Planlama ve Yönetim Seminerleri”** düzenlenmiştir.
  - Müdürlüğümüz stratejik planlama sürecinin etkinliğini artırmak amacıyla üst yöneticileri kapsayan **“Stratejik Planlama Çalışması”** yapılmıştır.
  - **“Müdürlüğümüz Stratejik Plan Hazırlık Programı”** hazırlanmıştır.
  - Müdürlüğümüz web sayfası **stratejik planlama** ile ilgili bilgi ve doküman ve örnek uygulamaların paylaşılacağı şekilde yeniden düzenlenmiştir.
  - Müdürlüğümüzün paydaşları belirlenerek paydaş anketleri düzenlenmiş ve sonuç raporu hazırlanmıştır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

## TABLolar

Tablo 1: Müstakil Sancaklardaki İdadiler	13
Tablo 2: Cumhuriyetin İlk Yıllarında (1923-1924 Eğitim-Öğretim Yılı)	
Türkiye'deki Toplam Okul, Öğrenci Ve Öğretmen Durumu	14
Tablo 3: Paydaş Analiz Tablosu	23
Tablo 4: İl Millî Eğitim Müdürlerimiz	25
Tablo 5: Samsun İli 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Okul / Derslik / Öğretmen / Öğrenci Sayıları	28
Tablo 6: Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü GİH Norma Esas Boş / Dolu Kadrolar	29
Tablo 7: Samsun İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü GİH Norm Esas Boş / Dolu Kadrolar	29
Tablo 8: Samsun Maarif Müfettişleri Norma Esas Boş / Dolu Kadrolar	30
Tablo 9: 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Yönetici Durumu	30
Tablo 10: 2010-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Branş Öğretmeni Durumu	31
Tablo 11: 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Branşlara Göre Öğretmen Durumu	32
Tablo 12: 2014 Yılı İlçeler Bazında MEM'e Bağlı Şef, Memur, ,Yardımcı Hizmetli, Sözleşmeli Çalışanların Norm, Mevcut ve İhtiyaç Tablosu	34
Tablo 13: 2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı Personel Durumu	35
Tablo 14: Okul, Derslik, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları	35
Tablo 15: İlimizdeki Temel Eğitim Okulları, Öğrenci, Derslik ve Öğretmen Sayıları	37
Tablo 16: Yıllara Göre Birleştirilmiş Sınıflı Okul ve Öğrenci Sayıları	37
Tablo 17: İlimizdeki Ortaöğretim Okulları, Öğrenci, Derslik ve Öğretmen Sayıları	37
Tablo 18: 2013-2014 Yılında İlimizdeki, Temel Eğitim, Genel Ortaöğretim, Meslekî Teknik Eğitim Okul, Derslik ve Öğretmen Sayıları	38
Tablo 19: Öğretmen ve Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	38
Tablo 20: Resmî Lise Pansiyonlarının Genel Müdürlüklere Göre Dağılımı	38
Tablo 21: Samsun İl / İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü GİH Norma Esas Boş / Dolu Kadrolar	39
Tablo 22: Özel Eğitim Öğretim Kurumları Bilgileri	40
Tablo 23: Samsun Özel Öğrenci Yurtlarının Orta Öğretim, Yükseköğretim Öğrenci Sayıları	40
Tablo 24: 2013-2014 YBO (Yatılı Bölge Okullarının) Kapasiteleri Ve Öğrenci Sayıları	40
Tablo 25: Temel Eğitim, Ortaöğretim Okullardaki Bilgi Teknolojileri Sınıf Sayısı	41
Tablo 26: Temel Eğitim ve Ortaöğretimde ADSL Bağlantısı Bulunan Resmî Okul Sayıları	41
Tablo 27: Okul Öncesi 3-5 Yaş Okullaşma Oranı	43
Tablo 28: Okul Öncesi 3-5 Yaş (36-66 Ay)	43
Tablo 29: Okul Öncesi 4-5 Yaş Okullaşma Oranı	44
Tablo 30: Okul Öncesi Eğitimde 5 Yaş Gurubu Okullaşma Oranları	44
Tablo 31: Okul Öncesi 5 Yaş (48-66 Ay)	45
Tablo 32: Temel Eğitim Okullaşma Oranları	45
Tablo 33: Birleştirilmiş Sınıflarda Okuyan Öğrenci Sayıları	46
Tablo 34: Ortaöğretim Okullaşma Oranları	46
Tablo 35: Meslekî ve Teknik Eğitimde Okullaşma Oranları	47
Tablo 36: Halk Eğitimi Merkezleri Bünyesinde Yıllar Bazında Açılan Kurs Bilgileri	47
Tablo 38:	
Tablo 39:	
Tablo 40:	
Tablo 41:	

Tablo 42:
Tablo 43:
Tablo 44:
Tablo 45:
Tablo 46:
Tablo 47:
Tablo48:
Tablo 49:
Tablo 50:
Tablo 51:
Tablo 52:
Tablo53:

## KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
AR-GE	Araştırma Geliştirme
BT	Bilişim Teknolojileri
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
DYNED	DynamicEducation
F 1	Faaliyet 1
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
İHL	İmam Hatip Lisesi
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	Meslekî Teknik Eğitim
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik
PG	Performans Göstergesi
SAM	Stratejik Amaç
SBS	Seviye Belirleme Sınavı
SH	Stratejik Hedef
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TBMM	Türkiye Büyük Millet Meclisi
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
TOWS	Threads, Opportunities, Weakness, Strengths
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
VHKİ	Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
YGS	Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı
YBO	Yatılı Bölge Okulları
YSÖP	Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı

## STRATEJİK PLAN MODELİ

Bakanlığımız stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik plan temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

### Stratejik Plan Oluşum Şeması



# 1.BÖLÜM



## HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

## STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

"5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesi, 26.05.2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" esas alınarak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde Stratejik Plan Hazırlama Ekibi kurulmuştur. Kurulan Stratejik Plan Hazırlama Ekibi uzman kişilerce eğitime alınmıştır. Kurumun 5 yıllık planlamasında ve ulaşılmak istenen hedeflerin belirlenmesinde paydaşların memnuniyet anketlerine verdikleri cevaplar, dile getirilen şikâyet, öneri ve ihtiyaçlar dikkate alınmıştır. Taslak olarak hazırlanan 5 yıllık stratejik plan, ilk olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü idarî personeli ve şube müdürleri ile paylaşılmış, tartışmaya açılmış; beklenti, öneri ve gereksinimlerine göre yeniden revize edilmiştir. Kurumumuzda bütün çalışmalar bilgi toplumunun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde planlı çalışma sistemi ile gerçekleştirilmektedir. "Kurum Gelişim Modelini" benimseyen kurumumuz, kurum toplumunun bütününe gelişim sürecine katmaktadır.

Planlı Kurum Gelişim Süreci ile Kurumumuz;

- ✓ Daha etkin ve verimli kurum olmayı,
- ✓ Kurumda karar verici süreci geliştirmeyi,
- ✓ İşbirliğini geliştirmeyi,
- ✓ Personel gelişimini desteklemeyi,
- ✓ Ekip çalışmalarını geliştirmeyi,
- ✓ Kurum paydaşlarının beklenti ve ihtiyaçlarını karşılamayı amaçlamaktadır.

Kurumun mevcut durum analizinden yola çıkılarak uzun vadeli planlaması yapılmış; bu süreçte veli, öğretmen ve öğrenci görüşleri anket yoluyla toplanmış; elde edilen sonuçlar stratejik amaç olarak belirlenmiştir. Kurumumuzdaki süreçlerin birçoğunun performansı izlenmektedir. Süreç performans göstergelerine göre ve paydaşlarımızın istek ve beklentileri dikkate alınarak gerekli görülen iyileştirmeler yapılmaktadır. Kurumumuzda bütün süreçler öz değerlendirme (EFQM) standartları doğrultusunda anketler ile ölçülmekte ve iyileştirilmeye açık alanlar belirlenmektedir. Paydaşlarımızın memnuniyeti, çalışmalarımızı yürütürken önemli bir veri kaynağıdır. Onların memnuniyet ölçüleri çalışmalarımıza ışık tutar.

Stratejik plan için; yönetici, öğretmen, okul aile birliği temsilcileri, okul öğrenci temsilcileri çalışmalar yapılarak durum analizi yapılmış, güçlü ve zayıf alanlar ile fırsat ve tehditler belirlenmiştir. Çalışmalar değerlendirilerek üst kurula sunulmuş, üst kurulun görüşleri ve müdürlüğümüz birimleri tarafından misyonu, vizyonu, stratejik amaçları, stratejik hedefler ve performans göstergeleri ilke ve değerleri ortaya konmuştur.

Stratejik planımızı hazırlarken amaçlarımız doğrultusunda iyileştirmeye açık alanlarda ilgili paydaşlarla toplantılar yapılarak hedeflenen sonuca ilişkin faaliyet takvimi belirlenmiştir.

Sosyal faaliyetlerin artırılması sürecinde ilçemiz izci liderleriyle ve lig heyetiyle çalışmalar yapılmış, görüşleri alınmıştır.

Kurumun uzun dönemli planlaması ve yıllık planı oluşturulurken mevcut durum analizi olarak SWOT Analizi kullanılmaktadır. Stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesinde;

1. Kurumumuzun hangi kuvvetli yönü kurumumuza hangi avantajları kazandırır?
2. Hangi fırsatlar kurumumuzun hangi güçlüklerin üstesinden gelmesini sağlar?
3. Hangi kuvvetli yönler kurumumuzda hangi problemleri çözmemizi sağlar?

Sorularına cevaplar aranmıştır.

Kurumumuzun uzun vadeli planlaması yapılırken mevcut kurumsal performansı araştırma ve inceleme faaliyetleri, bakanlık planlamaları, yakın çevrenin ekonomik ve demografik göstergeleri, eğitimde ve bilimde yaşanan gelişmeler dikkate alınmıştır. Günümüzün gelişen kalite ve yönetim anlayışı doğrultusunda kurumumuzda "Toplam Kalite Yönetimi" felsefesi benimsenmiştir. Kurumumuzda tüm çalışmalar Toplam Kalite Yönetimi felsefesine uygun olarak sürdürülmektedir. Toplam Kalite Yönetimi, kurumun fiziki ve insan kaynaklarını geliştirerek etkin ve verimli bir hizmet vermeyi amaçlayan sistematik bir süreçtir. Hizmet üretme ve verme süreçlerinde verimlilik hızını artırmaya yönelik olarak teknolojinin izlenmesi ve bu alandaki değişimlerin kurum yaşantısına kazandırılması ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır.

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60. maddesi ile 22.12.2005 tarihli ve 5436 sayılı Kanunun 15'inci maddesine dayanılarak "**Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik**" hazırlanmıştır. Bu yönetmeliğe göre Strateji geliştirme birimlerinin fonksiyonları şunlardır;

**a) Stratejik yönetim ve planlama.**

- Misyon belirleme.
- Kurumsal ve bireysel hedefler oluşturma.
- Veri-analiz ve araştırma-geliştirme.

**b) Performans ve kalite ölçütleri geliştirme.**

**c) Yönetim bilgi sistemi.**

**d) Malî hizmetler.**

- Bütçe ve performans programı.
- Muhasebe, kesin hesap ve raporlama.
- İç kontrol.

Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik doğrultusunda stratejik planlama çalışmaları yapılmış her aşamada çoğulcu katılıma özen gösterilmiştir.

Üst Kurul Müdürlüğümüz idarecilerinin doğal katılımı ile aşağıdaki gibi oluşturulmuştur.

### STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

Kurul Başkanı	Mehmet Ali KATİPOĞLU	İlçe Millî Eğitim Müdürü	bafra55@meb.gov.tr
Kurul Üyesi	Süleyman ERTÜRK	Şube Müdürü	bafra55@meb.gov.tr
Kurul Üyesi	Yüksel AYDIN	Şube Müdürü	bafra55@meb.gov.tr
Kurul Üyesi	Celal KARADELİ	Şube Müdürü	bafra55@meb.gov.tr
Kurul Üyesi	Saadet ŞAHİNOĞLU	SP İlçe Koordinatörü	bafra55@meb.gov.tr
Kurul Üyesi	Necati GENİŞ	SP Üyesi	bafra55@meb.gov.tr
Kurul Üyesi	Ferhat SÖYLEMEZ	SP Üyesi	bafra55@meb.gov.tr
Kurul Üyesi	Dursun MUTLU	SP Üyesi	bafra55@meb.gov.tr

2013/26 sayılı genelge doğrultusunda hazırlanmış bu takvime uygun olarak paydaşlarla ve ekip üyeleri ile toplantılar düzenlenmiş, paylaşımcılığı ve katılımı esas alan bir yapıda aşağıdaki plan hazırlanmıştır. Plan hazırlama aşamasında İl Ar-ge ile koordinasyon içinde çalışılmıştır. Bu planda il MEM'in planı odak alınmıştır.

### STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

Mehmet Ali KATİPOĞLU	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Başkan
Saadet ŞAHİNOĞLU	Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	Koordinatör
Süleyman ERTÜRK	Stratejik Planlama Ekibi	Üye
Celal KARADELİ	Stratejik Planlama Ekibi	Üye
Yüksel AYDIN	Stratejik Planlama Ekibi	Üye
Necati GENİŞ	Stratejik Planlama Ekibi	Üye
Ferhat SÖYLEMEZ	Stratejik Planlama Ekibi	Üye
Nurgül PUL	Stratejik Planlama Ekibi	Şef
Jale GÜNAY	Stratejik Planlama Ekibi	Şef
Yusuf TİFTİK	Stratejik Planlama Ekibi	Şef
İsmail ÇAVUŞ	Stratejik Planlama Ekibi	Şef



## 2. BÖLÜM



## DURUM ANALİZİ

## 2.1. TARİHİ GELİŞİM

**2.1.1.** İlimizin en büyük ilçesi konumunda olan Bafra Karadeniz'e 20 km. uzaklıkta bulunmaktadır. Denizden seviyesinden yüksekliği 20 m. dir. İlçenin ortasından geçen Kızılırmak'ın biriktirdiği birikinti ovası üzerinde kurulmuştur.

İlçe doğusunda ve kuzeyinde Karadeniz, batısında Alaçam, güneyinde Kavak ilçeleriyle çevrilmiştir. Yüz ölçümü 175.000 hektar. Samsun'a uzaklığı 51 km. dir.

Kızılırmak deltasını kaplayan Bafra ovası güneyde dağlarla çevrilidir. Bunlardan en yüksek 1224 m ile Nebyan Dağıdır. Bu dağlar Canik Dağlarının uzantılarıdır. Bafra'nın en büyük, Türkiye'nin ise en uzun akarsuyu Kızılırmak bu dağları derin bir vadi ile geçerek ovaya ulaşır. Bafra ovası tamamen Kızılırmak tarafından oluşturulmuştur. Irmağın denize yakın kısımlarında birçok göl oluşturmuştur.

Kızılırmak'ın uzunluğu 1151 km' dir. Sivas'taki Kızıl Dağ'dan doğar, Orta Anadolu'da geniş bir yay çizerek Bafra'dan denize dökülür. En çok Nisan ve Temmuz dönemlerinde su taşır.

Kızılırmak'ın denize döküldüğü yerde oluşmuş göller, ırmağın her iki yakasında da yer alır. Batıdaki göl Karaboğaz, Doğudaki ise balık gölleridir. Doğu yakada yer alan göllerin başlıcaları şunlardır; Dutdibi, Liman, Hayırlı, Çernek, Uzungöl, Tombul göl, İnce göl. Göllerin çevresi sazlık ve bataklıktır. Ancak, ormanlık alanlarda göze çarpar.(\*)

### BAFRA İSMİNİN KAYNAĞI VE BAFRA'NIN TARİHİ

Bu konuda ileri sürülen çeşitli iddialar vardır. Bazı kaynaklarda BAFİROS' tan söz edilir. Büyük bir ihtimale Venedikliler Cenevizliler ve Rumların bu ismi kullandığı tahmin edilmektedir. Bilhassa Rumların gerçek ismi olması şüphelidir. Çünkü adı geçen toplulukların, her gittikleri yere, asıllarına ilaveten kendilerinin de bir isim koyma adetleri vardır. Dolayısıyla Bafra'nın asıl isminin yanı sıra BAFİROS'un da takma ad olarak kullanıldığı ihtimali ortaya çıkmaktadır. Bir diğer kaynak da Bafra'nın BAF-RAH kelimesinden doğduğunu yazmaktadır. Baf-Rah Farsça'da (yol almak) manasına gelmektedir. Söz konusu kelime yer alan sondaki (-h) harfi, halk arasında konuşula konuşula zamanla düşmüş ve böylece Bafra ismi ortaya çıkmıştır. En kuvvetli ihtimal, ilçe isminin "BAVRA"dan gelmiş olduğudur. Zaten birçok eski kaynakta direkt bu şekilde kullanılmaları olmuştur. Diğer taraftan Osmanlı Edebiyatında Avşar'a Afşar, Kevgir'e kefgir, Vişne'ye Fişne denilmesi gibi, "Bavra" kelimesindeki (V) harfi de zamanla, dilde (F)'ye dönüşmüş, böylece (BAFRA) ismi ortaya çıkmıştır. Bafra isminin en az üç yüz elli yıldır kullanıldığı tahmin edilmektedir.

Bafra'nın tarihi M. Ö. 5000 yıllarına kadar uzanmaktadır. İkiztepe ören yerinde yapılan araştırmalarda Kalkolitik Döneme (M. Ö. 5000-4000) ait yerleşmelerin izine rastlanmıştır. İkiztepe ören yerinde İ.Ö. 4000 yıllarından İ.Ö. 1700 yıllarına kadar 2300 yıl boyunca sürekli yerleşim yapıldığı anlaşılmıştır. Burada Eski Tunç Çağı (M. Ö. 3000-2000) ve Erken Hitit (M. Ö. 1900-1800) dönemi kültürlerinin izlerinin taşıyan çok sayıda eser ve kalıntı bulunmuştur. M. Ö. 670 yıllarında Paflogonların'da Kızılırmak vadisinde yaşadıkları bilinmektedir. M. Ö. 6. yüzyıl'da Lidyalıların eline geçen bölgeyi M. Ö. 546 da Persler istila etmiştir. İkiztepede Helenistik döneme (M. Ö. 330-30) ait bir anıt mezarda bulunmaktadır. Bu bölge M. Ö. 47'de önce Roma, sonrada Bizans egemenliğine girmiştir. 1071 Malazgirt savaşından sonra Selçukluların eline geçen Bafra'ya 1214 yılında Anadolu Selçuklu Hükümdarı İzzettin Keykuvas Türkmen aşiretlerini

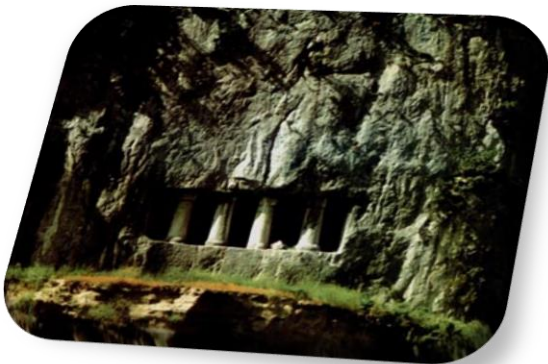
yerleştirmiştir. 1243'de başlayan Moğol istilaları Selçuklu İmparatorluğunun yıkılması ve Türk beyliklerinin kurulmaya başlamasına neden olmuştur. İste bu dönemde bölgede küçük bir Selçuklu beyliği olan Bafra Beyliği kurulmuştur. 1460'da ise Bafra Osmanlı hâkimiyetine girmiştir.

Bafra İlçesi Osmanlı İmparatorluğu devrinde Trabzon iline bağlı Canik Sancağına ait bir yerd. Hangi tarihte kaza merkezi olduğu kesin olarak bilinmemektedir. Salname kayıtlarına göre 1854 yılı sonlarında kaza merkezi olduğu anlaşılmaktadır.



Bafra'nın tarihi M. Ö. 5000 yıllarına kadar uzanmaktadır. İkiztepe ören yerinde yapılan araştırmalarda Kalkolitik Döneme (M. Ö. 5000–4000) ait yerleşmelerin izine rastlanmıştır. İkiztepe ören yerinde I.Ö. 4000 yıllarından I.Ö. 1700 yıllarına kadar 2300 yıl boyunca sürekli yerleşim yapıldığı anlaşılmıştır. Burada Eski Tunç Çağı (M. Ö. 3000–2000) ve Erken Hitit (M. Ö. 1900–1800) dönemi kültürlerinin izlerinin taşıyan çok sayıda eser ve kalıntı bulunmuştur. M. Ö. 670 yıllarında Paflogonların'da Kızılırmak vadisinde yaşadıkları bilinmektedir. M. Ö. 6. yüzyıl'da Lidyalıların eline geçen bölgeyi M. Ö. 546 da Persler istila etmiştir. İkiztepede Helenistik döneme (M. Ö. 330–30) ait bir anıt mezarda bulunmektedir. Bu bölge M. Ö. 47'de önce Roma, sonrada Bizans egemenliğine girmiştir. 1071 Malazgirt savaşından sonra Selçukluların eline geçen Bafra'ya 1214 yılında Anadolu Selçuklu Hükümdarı İzzettin Keykuvas Türkmen aşiretlerini yerleştirmiştir. 1243'de başlayan Moğol istilaları Selçuklu İmparatorluğunun yıkılması ve Türk beyliklerinin kurulmaya başlamasına neden olmuştur. İste bu dönemde bölgede küçük bir Selçuklu beyliği olan Bafra Beyliği kurulmuştur. 1460'da ise Bafra Osmanlı hâkimiyetine girmiştir.

Bafra İlçesi Osmanlı İmparatorluğu devrinde Trabzon iline bağlı Canik Sancağına ait bir yerd. Hangi tarihte kaza merkezi olduğu kesin olarak bilinmemektedir. Salname kayıtlarına göre 1854 yılı sonlarında kaza merkezi olduğu anlaşılmaktadır



İmparatorluk zamanında 1876 harbinden sonra Kırım'dan Bafra'ya çok sayıda Türk gelmiştir. Daha sonraları çıkan Balkan ve I. Dünya savaşları Türk halkının azalıp, fakirleşmesinin, azınlık olmalarına rağmen Rum ve Ermenilerin iktisadi hayatı ellerine geçirip zenginleşmelerini sağlamıştır. Bundan dolayı cesaretleterek Rum- Pontus imparatorluğunu kurma hevesine kapılan Ermeni ve Rumlar mavri mira cemiyetini kurmuşlardır. Fakat 1919'da Milli Mücadelenin

başlamasıyla bu amaçları gerçekleştirilmemiş, daha sonra Batı Trakya'daki Türklerle değiştirilmişlerdir. Bafra, Cumhuriyetin kurulmasından bu yana Samsun ilinin büyük bir ilçesi olarak yerini muhafaza etmiştir.(\*)

(\* ) İlgili metinler Bafra Ticaret ve Sanayi Odası verilerinden alınmıştır.

## 2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

### • MEVZUAT ANALİZİ

Oluşturulan ekip üyeleriyle yapılan stratejik planlama bilgilendirme toplantısında Stratejik Planla ilgili düzeyleri sorularak eksik alanları ortaya konulmuştur. Özellikle stratejik planlama kavramlarına ve süreç konularında eksikleri tespit edilmiştir. Stratejik planlama çalışma grubu öncelikle planlama çalışmalarında kendilerine yol gösterecek bilgi eksikliğini gidermek amacıyla eğitim faaliyetleri organize edilmiştir. Daha önce bu çalışmalara katılmamış arkadaşlar olmak üzere tüm çalışma grubuna aşağıdaki dokümanlar çıkartılarak incelenmesi sağlanmıştır.

- Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Plânlama Kılavuzu-DPT
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- AB Büyüme Stratejisi
- Avrupa'da Eğitime Dayalı Temel Veriler
- Bilgi Toplumu Stratejisi
- Bilgi Toplumu Strateji Eylem Planı
- 10. Ulusal Kalkınma Planı
- Orta Vadeli Program
- Türkiye İşgücü Piyasası Raporu
- Avrupa'da Öğretmen Eğitiminde Kalite Güvencesi
- Eğitimde İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi
- Mesleki ve Teknik Eğitim Eylem Planı
- Hayat Boyu Öğrenme Stratejisi
- TÜBİTAK VİZYON: 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- MEB Çalışma Programı
- Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu
- Orta Vadeli Program
- AB Müktesebatına Uyum Programı
- MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
- Bilgi Toplumu Stratejisi
- Millî Eğitim Strateji Belgesi
- MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı
- MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
- Hükümet Programı
- 60. ve 61. Hükümet Eylem Planı
- MEB Bütçe Raporu
- Millî eğitim ile ilgili mevzuat
- Eğitimde Stratejik Planlama/Ercan TÜRK-Nezir ÜNSAL
- Nurettin KONAKLI ile MEB'in Stratejik Plan Hazırlama/Mehmet Akif Sözer-Nilgün Aksan
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Sürecinde Bir Değerlendirme Aracı Olarak Mükemmellik Modeli
- MEB 2015 - 2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı/Fatih İŞLEK
- Ayrıca stratejik planlama hazırlık çalışmalarında Millî Eğitim Müdürlüğümüzün malî kaynakları da göz önünde bulundurularak kontrollü bir süreç yönetimi sağlanmıştır. Bu kapsamda Kurum bünyesinde bulunan özellikle çalışma grubunun içinde yer alan kişilere.

- MEB'in stratejik planla ilgili düzenleyeceği hizmetiçi faaliyetler çıkartılarak özellikle il MEM Strateji Plan Koordinasyon Ekibi başta olmak üzere çalışma grubunda bulunan personelin çalışmalarında alacakları uygun hizmetiçi programlarına katılımı sağlanmıştır.
- Azınlık Okulları Türkçe ve Kültür Dersleri Öğretmenleri Hakkında Kanun
- Bazı Lise, Okul ve Fakülte Mezunlarına Unvan Verilmesi Hakkında Kanun
- Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
- Çocuk Koruma Kanunu
- Devlet İhale Kanunu
- Devlet Memurları Kanunu
- Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun
- Elektronik İmza Kanunu
- Temel Eğitim ve Eğitim Kanunu
- Temel Eğitim ve Eğitim Kanunu, Millî Eğitim Temel Kanunu, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ile 24.03.1988 Tarihli ve 3418 Sayılı Kanunda Değişiklik Yapılması ve Bazı Kâğıt ve İşlemlerden Eğitime Katkı Payı Alınması Hakkında Kanun
- Temel Eğitim ve Orta Öğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
- İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanun
- İş Kanunu
- Kamu Görevlileri Etik Kurulu Kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
- Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu
- Kamu İhale Kanunu
- Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu
- Kamu Kurum ve Kuruluşlarına Bağlı Okulların Millî Eğitim Bakanlığına Devredilmesi ile Bazı Kanunlarda ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
- Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Mal Bildiriminde Bulunulması, Rüşvet ve Yolsuzluklarla Mücadele Kanunu
- Memurlar ile Diğer Kamu Görevlilerinin Disiplin Cezalarının Affı Hakkında Kanun
- Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerine Bir Derece Verilmesi Hakkında Kanun
- Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
- Meslekî Eğitim Kanunu
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun
- Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun
- Millî Eğitim Temel Kanunu
- Okul Pansiyonları Kanunu
- Öğrencilerle İlgili Bazı Basılı Evrakın Millî Eğitim Bakanlığınca Hazırlanması, Bastırılması ve Satılması Hakkında Kanun
- Öğretmen ve Eğitim Uzmanı Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarında Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
- Özel Güvenlik Hizmetlerine Dair Kanun
- Özel Öğretim Kurumları Kanunu
- Sendikalar Kanunu
- Tevhid-i Tedrisat Kanunu
- Türk Harflerinin Kabul ve Tatbiki Hakkında Kanun
- Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanunu(1)(2)
- Türkiye'de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Kanun
- Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun
- Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Kanunu
- Yatılı Bölge ve Özel Eğitime Muhtaç Çocuklara Mahsus Okullarda Döner Sermaye Kurulmasına Dair Kanun

- Yükseköğretim Kanunu, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu, Temel Eğitim ve Eğitim Kanunu, Millî Eğitim Temel Kanunu, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun ile 24.3.1988 Tarihli ve 3418 Sayılı Kanunda Değişiklik Yapılması ve Bazı Kâğıt ve İşlemlerden Eğitime Katkı Payı Alınması Hakkında Kanun ile Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanunda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun

## BAKANLAR KURULU KARARLARI

- Onuncu Kalkınma Planı Stratejisi Hakkında Karar
- Hizmet Alımı Suretiyle Taşıt Edinilmesine İlişkin Esas ve Usuller
- Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Yapılacak Norm Kadro Çalışmalarında Uyulacak Usul ve Esaslar
- Kurumların Eleman Yetiştirmek Üzere Açtıkları Meslekî Okullarda Görev Alacak Yönetici ve Öğretmenlere Uygulanacak Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Esaslar
- Millî Eğitim Bakanlığı Taşra Teşkilatında, İngilizce Dil Öğreticiliği ve Bilgisayar Öğreticiliği Görevlerinde Kısmi Zamanlı Geçici Personel İstihdamı ile Bu Personele Ödenecek Ücretlere İlişkin Karar
- Millî Eğitim Bakanlığı Taşra Teşkilatında Öğretmen İhtiyacının Karşılınması Bakımından Alanlar Bazında Öğretici Görevinde Kısmi Zamanlı Geçici Personel İstihdamı İle Bu Personele Ödenecek Ücretlere İlişkin Karar
- Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Bazı Okullarda Görevlendirilecek Yabancı Uyruklu Öğretmenlerin Sözleşmeli Çalıştırılmaları Hakkında Esaslar
- Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar

Bu bölümde Türk Milli Eğitim Sisteminin mevzuattan kaynaklanan görev ve sorumlulukları 3 temel başlıkta incelenmiştir.

### **1-Temel Yasal Yükümlülükler,**

### **2-Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnameler,**

### **3-Yönetmelik, Yönerge ve Genelgeler,**

Ayrıca Bakanlığımızın tüm mevzuatı gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada MEB'in faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonunun oluşturulmasına yardımcı olacaktır.

### **1- Temel Yasal Yükümlülükler**

Millî Eğitim Bakanlığının yasal çerçevesini belirleyen temel mevzuat, Anayasa ve kurumumuzun tabi olduğu uluslararası anlaşmalar ile yerine getirmekle yükümlü olduğu sorumluluklar irdelenmiştir.

**a-Anayasa:** T.C. Anayasasının Üçüncü Bölüm ve 42. Maddesine göre eğitim ilgili temel hak ve ödevler, hükme bağlanmıştır. 'Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz. Öğrenim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir. Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Bu esaslara aykırı eğitim ve öğretim yerleri açılmaz. Eğitim ve öğretim hürriyeti, Anayasaya sadakat borcunu ortadan kaldırmaz. İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır. Özel ilk ve orta dereceli okulların bağlı olduğu esaslar, devlet okulları ile erişilmek istenen seviyeye uygun olarak, kanunla düzenlenir. Devlet, maddi imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin, öğrenimlerini sürdürebilmeleri amacı ile burslar ve başka yollarla gerekli yardımları yapar. Devlet, durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alır. Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür. Bu faaliyetler her ne suretle olursa olsun engellenemez. Türkçeden başka hiçbir dil, eğitim ve öğretim kurumlarında Türk vatandaşlarına ana dilleri olarak okutulamaz ve öğretilmez. Eğitim ve öğretim kurumlarında okutulacak yabancı diller ile yabancı dille eğitim ve öğretim yapan okulların tabi olacağı esaslar kanunla düzenlenir. Milletlerarası antlaşma hükümleri saklıdır" olarak tanımlanmıştır.

### **b-Eğitimde AB ve Uluslararası Yükümlülükler,**

MEB'in eğitimin uluslararası boyutuyla özel olarak ilgili iki birimi bulunmaktadır. Bunlar; Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü ile Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'dür. Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü'nün görevleri; 14.09.2011 tarih ve 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK'nın 26. maddesinde belirtilmiştir. Türkiye'de eğitimin Avrupa ve uluslararası boyutuna bakılacak olursa, Avrupa ülkelerinde çalışan ve yaşayan Türk vatandaşlarının ve aile bireylerinin eğitimiyle ilgilidir. Türkiye'de yaşayan ve çalışan Avrupalıların eğitimi de bununla birlikte ele alınmaktadır. AB üyesi veya aday ülkelerde yaşayan ve yaşadıkları ülke vatandaşı olan Türk kökenli insanlardır. Aynı şekilde Türk vatandaşı olan gayrimüslim azınlıkların eğitimi söz konusudur. Uluslararası ve ikili anlaşmalarla bu insanların eğitimiyle ilgili gelişmeler sağlanmıştır. Türkiye eğitim ve kültür alanlarında AB'nin politikalarının hedef ve önceliklerini paylaşmaktadır. Eğitim Öğretim 2020 ile ortaya konulan hedefler Türkiye'nin de AB'ye uyum çerçevesinde hedefleri olmaktadır. Ülkemiz, Eğitim ve Öğretim 2010 Çalışma Programı ve stratejik çerçeve "Eğitim Öğretim 2020", Bologna süreci ve Birlik programlarının uygulanmasındaki etkinliğini, geliştirme çabasını devam ettirme yönünde kararlı adımlarla ilerlemektedir. Öte yandan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları bünyesinde yürütülen 2007-2013 yılları arasını kapsayan Hayat boyu Öğrenme (LLP-Lifelong Learning Programme) ve Gençlik (Youth in Action) Programları AB üyesi ülkeler, EFTA ülkeleri (Norveç, İzlanda ve Lihtenştayn) ve Aday Ülkelerin (Türkiye) katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Genel ve mesleki eğitimin yanı sıra eğitimle ilgili tüm alt program ve faaliyetleri bütüncül bir yaklaşımla tek bir programda toplayan Hayat boyu Öğrenme Programı'nın genel hedefleri, ülkemizin eğitim ve öğretim hedefleriyle de örtüşmekte olup ülkemiz bu programa tam üye olarak katılım göstermektedir. Uluslararası boyutta ise; yıllardan beri hem Türk vatandaşları başka ülkelerde öğrenim görmekte ve öğretmen olarak çalışmakta hem de yabancılar Türkiye'de öğrenim görmekte ve öğretmen olarak çalışmaktadırlar.

## **2- Kanun Ve Kanun Hükmünde Kararnameler**

Milli Eğitim Bakanlığının örgüt yapısını kapsamlı bir biçimde ele alan ve değiştiren yasa 2011 yılında çıkarılan 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'dir. Bu Kanun Hükmünde Kararnamenin amacı; Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektir. Bu yasaya göre Milli Eğitim Bakanlığı 'merkez örgütü', 'taşra örgütü', 'yurtdışı örgütü' ve 'hizmet birimleri' olmak üzere dört bölümden oluşturulmuştur. 652 sayılı KHK ile Milli Eğitim Bakanlığının örgütsel yapısında bir değişim süreci başlatılmıştır. Öncelikle merkez örgütü düzeyinde gerçekleştirilen değişim süreci, taşra örgütlerini de içerisine alacak şekilde genişletilmekte, ortaya konulan hedefler doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığının örgütsel pozisyonunu yeniden konumlandırmaktadır. Bakanlık merkez örgütü; Bakanlık Makamı, Talim ve Terbiye Kurulu, hizmet birimleri, danışma ve denetim birimleri ile yardımcı birimlerden oluşur. Taşra örgütü olarak; her ilde ve ilçede bir milli eğitim müdürlüğü bulunur. Yasayla, Bakanlık yurtdışı teşkilatı kurmaya yetkili kılınmıştır. Bu yapılanma temellerini Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı ve 15. Milli Eğitim Şurasında; Milli Eğitim Bakanlığında hizmet esasına göre bir yapılanmaya gidilmesi, Bakanlık merkez teşkilatının daha ziyade makro düzeyde stratejik planlama, müfredat programı belirleme ve koordinasyon işleriyle uğraşması, bu tür üst düzey konuların dışındaki yetki ve sorumlulukların Bakanlık taşra birimlerine ve yerel yönetimlere devrinin gerçekleştirilmesi çalışmalarından almaktadır.

### **Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat Ve Görevleri Hakkında 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameye Göre Millî Eğitim Bakanlığının Görevleri Şunlardır:**

Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek.

Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek.

Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eğit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.

Kız öğrencilerin, özürlülerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek.

Yurtdışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde yürütmek.

Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak.

Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı ortaöğretim kurumlarının program ve denklik derecelerinin belirlenmesi ile yönetmeliklerinin hazırlanmasında işbirliğinde bulunmak.

Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.

Mevzuatla Bakanlığa verilen diğer görev ve hizmetleri yapmak.

#### **Bazı Önemli Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnameler**

1869 yılında Maarif-i Umûmiye Nizamnâmesi ile Maarif Nazırlığı(Nezareti) kurularak eğitim siteminde köklü bir değişikliğe gidilerek Milli Eğitim Bakanlığının temelleri atılmış oldu. Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından **3 Mart 1924** tarih ve **430** Kanun Numarası ile kabul edilmiş olan ve ülkedeki bütün eğitim kurumlarının Maarif Vekâlet'ine (Milli Eğitim Bakanlığı'na) bağlanmasını ve bir sistem haline getirilmesini sağlayan yasadır. 2 Mart 1989'da **356** sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile gençlik ve spor hizmetleri, Millî Eğitim hizmetlerinden ayrılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının örgüt yapısını düzenleyen yasa; 30/04/1992 tarihli ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanundur."29.06.1930 tarihli ve 1532 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 1702 sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun ile 19/01/1943 tarihli ve 5308 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 4357 sayılı İlkokul Öğretmenlerinin Kadrolarına, Terfi, Taltif ve Cezalandırılmalarına ve Bu Öğretmenler İçin Teşkil Edilecek Sağlık ve İçtimai Yardım Sandığı ile Yapı Sandığına ve Öğretmenlerin Alacaklarına Dair Kanun, disiplin hükümleri halen uygulanan kanunlardır".1961 yılında çıkarılan 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu; ilköğretim için ayrı olarak çıkarılan ilk yasa olması bakımından önemlidir.19.6.1986 tarih ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu 10-28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu ile de yükseköğretim kurumlarının teşkilatlanmasıyla ilgili esaslar belirlenmiştir. Türkiye'de zorunlu eğitimin 8 yıldan 12 yıla çıkarılmasını ve eğitim sisteminin 4+4+4 şeklinde kademelendirilmesini öngören İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi 11 Mart 2012'de kabul edildi. **6287 No'lu** bu kanun, 11 Nisan 2012'de Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe girdi.

#### **Yönetmelik, Yönerge ve Genelgeler:**

Bakanlığımızda çalışma yapılan alana ilişkin ayrıntılı bilgilerin verilebilmesi ve çalışmalarda ahengin yakalanabilmesi amacıyla çok sayıda yönetmelik, yönerge ve genelge çıkarılmaktadır(Ek4 de ayrıntılı liste yer almaktadır). Zaman zaman Organizasyon yapımızı etkileyebilecek şekilde çalışma ekip, kurul veya birimleri bile Yönerge ve Genelge ile kurulabilmektedir. Örneğin; Özü itibariyle ortak paydası büyük olan faaliyet ve projelerde tekrarların önlenmesi, insan ve madde kaynağının etkin ve verimli kullanılması, uzmanlık, tecrübe ve birikimin yerinde kullanılması için çalışmaların tek elden aynı ekip tarafından yürütülmesini sağlamak amacıyla, AR-GE birimi yönergesi 25.06.2010 tarihinde İl milli eğitim müdürlükleri strateji geliştirme hizmetleri şubelerine bağlı olarak çalışan AR-GE birimleri kurulmuştur.



## 2.3. FAALİYET ALANLARI VE HİZMETLER

### BAFRA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI

<b>1</b>	<b>Özel Büro</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kapsadığı Okul ve Kurumlar:</b></li><li>• Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Bütün okul ve Kurumlar</li><li>• Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:</li><li>• Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü Temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar</li><li>• Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Kalem iş ve işlemlerini yürütmek</li></ul>
<b>2</b>	<b>Eğitim Denetmenleri Başkanlığı</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kapsadığı Okul ve Kurumlar:</b></li><li>• Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Bütün okul ve Kurumlar</li><li>• Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:</li><li>• Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü Temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar</li><li>• Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyeti yürütmek</li><li>• Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek</li><li>• Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek</li><li>• Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak.</li><li>• İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak</li><li>• İl/ilçe milli eğitim müdürlükleriyle eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek</li><li>• İl Milli Eğitim Müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek</li><li>• İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek</li><li>• Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak.</li><li>• Eğitim-Öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak</li><li>• Eğitim-Öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak</li></ul>
<b>3</b>	<b>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kapsadığı Okul ve Kurumlar:</b></li><li>• Okulöncesi, ilkokul ve ortaokul</li><li>• Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:</li><li>• Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü Temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar</li><li>• Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,</li><li>• Temel Eğitim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.</li><li>• İl Milli Eğitim danışma komisyonu</li><li>• Eğitim Öğretim hizmetlerinde ortak görevler</li></ul>
<b>4</b>	<b>Ortaöğretim Şube Müdürlüğü</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kapsadığı Okul ve Kurumlar:</b></li><li>• Anadolu liseleri, fen liseleri, güzel sanatlar lisesi, spor lisesi ve sosyal bilimler lisesi</li><li>• Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:</li><li>• Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü Temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar</li><li>• Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,</li><li>• Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.</li><li>• İl Milli Eğitim Komisyonu</li><li>• Eğitim Öğretim hizmetlerinde ortak görevler</li></ul>
<b>5</b>	<b>Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kapsadığı Okul ve Kurumlar:</b></li><li>• Ticaret meslek lisesi, çok programlı lise, kız meslek lisesi, teknik endüstri meslek lisesi sağlık meslek lisesi, tarım meslek lisesi, turizm ve otelcilik meslek lisesi</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:</li> <li>• Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü Temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,</li> <li>• 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,</li> <li>• Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.</li> <li>• İl İstihdam ve mesleki eğitim kurulu</li> <li>• Eğitim Öğretim hizmetlerinde ortak görevler</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Din Öğretimi Şube Müdürlüğü</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapsadığı Okul ve Kurumlar:</li> <li>• İmam Hatip Lisesi</li> <li>• Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:</li> <li>• Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü Temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar</li> <li>• Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,</li> <li>• Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</li> <li>• Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.</li> <li>• Eğitim Öğretim hizmetlerinde ortak görevler</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapsadığı Okul ve Kurumlar:</li> <li>• RAM, Özel eğitim veren bütün devlet okulları</li> <li>• Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:</li> <li>• Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü Temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar</li> <li>• Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,</li> <li>• Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</li> <li>• Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,</li> <li>• Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,</li> <li>• Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,</li> <li>• Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,</li> <li>• Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,</li> <li>• Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,</li> <li>• Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,</li> <li>• Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,</li> <li>• Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,</li> <li>• Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,</li> <li>• Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak</li> <li>• Eğitim Öğretim hizmetlerinde ortak görevler</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapsadığı Okul ve Kurumlar:</li> <li>• Halk Eğitimi Merkezi, Mesleki Eğitim Merkezi, Olgunlaşma Enstitüleri</li> <li>• Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:</li> <li>• Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü Temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar</li> <li>• Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,</li> <li>• Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,</li> <li>• Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,</li> <li>• Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,</li> <li>• Edinilen bilgilerin denklğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</li> <li>• Eğitim Öğretim hizmetlerinde ortak görevler</li> </ul>
<b>9</b>	<b>Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kapsadığı Okul ve Kurumlar:</b></li> <li>• Özel İlkokullar, Özel Ortaokullar, Özel Anaokulları, Özel Liseler, MTSK, Özel Öğretim rehabilitasyon Merkezleri, dershaneler, etüt merkezleri ve diğer muhtelif kurslar.</li> <li>• Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:</li> <li>• Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü Temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar</li> <li>• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,</li> <li>• Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</li> <li>• Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>• Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>• Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>• Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>• Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,</li> <li>• Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,</li> <li>• Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,</li> <li>• Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.</li> <li>• Özel Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları iş ve işlemleri yürütmek.</li> </ul>
<b>10</b>	<b>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kapsadığı Okul ve Kurumlar:</b></li> <li>• Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Bütün okul ve Kurumlar</li> <li>• Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:</li> <li>• Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü Temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,</li> <li>• Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,</li> <li>• Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,</li> <li>• Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,</li> <li>• Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,</li> <li>• Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,</li> <li>• Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,</li> <li>• Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,</li> <li>• Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,</li> <li>• Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,</li> <li>• Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,</li> <li>• Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,</li> <li>• İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</li> </ul>
<b>11</b>	<b>Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kapsadığı Okul ve Kurumlar:</b></li> <li>• Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Bütün okul ve Kurumlar</li> <li>• <b>Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:</b></li> <li>• <b>Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü Temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar</b></li> <li>• İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,</li> <li>• İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,</li> <li>• Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,</li> <li>• Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,</li> <li>• Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,</li> <li>• Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,</li> <li>• Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,</li> <li>• Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,</li> <li>• Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,</li> <li>• Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,</li> <li>• Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,</li> <li>• İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,</li> <li>• Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,</li> <li>• İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,</li> <li>• Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,</li> <li>• Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,</li> <li>• İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,</li> <li>• Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.</li> </ul>
<b>12</b>	<b>Hukuk Şube Müdürlüğü</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kapsadığı Okul ve Kurumlar:</b></li> <li>• Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Bütün okul ve Kurumlar</li> <li>• <b>Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:</b></li> <li>• <b>Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü Temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar</b></li> <li>• Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,</li> <li>• Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,</li> <li>• Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,</li> <li>• Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,</li> <li>• Adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>• İdarî, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,</li> <li>• İdarî ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</li> <li>• Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.</li> </ul>
<b>13</b>	<b>İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü 1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kapsadığı Okul ve Kurumlar:</b></li> <li>• Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Bütün okul ve Kurumlar</li> <li>• <b>Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:</b></li> <li>• <b>Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü Temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar</b></li> <li>• Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>• İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,</li> <li>• Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,</li> <li>• Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,</li> </ul>
	<b>İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü 2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kapsadığı Okul ve Kurumlar:</b></li> <li>• Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Bütün okul ve Kurumlar</li> <li>• <b>Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:</b></li> <li>• <b>Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü Temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar</b></li> <li>• İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,</li> <li>• Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>• Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,</li> <li>• Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,</li> <li>• Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,</li> <li>• Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,</li> <li>• Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,</li> <li>• Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,</li> <li>• Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,</li> <li>• Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,</li> <li>• Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,</li> <li>• Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>• Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,</li> <li>• 25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.</li> </ul>
<b>14</b>	<b>Destek Şube Müdürlüğü</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kapsadığı Okul ve Kurumlar:</b></li> <li>• Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Bütün okul ve Kurumlar</li> <li>• <b>Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:</b></li> <li>• <b>Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü Temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar</b></li> <li>• Yayın faaliyetlerini yürütmek,</li> <li>• Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,</li> <li>• Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,</li> <li>• Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Depo iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>• Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>• Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,</li> <li>• Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>• Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,</li> <li>• Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.</li> </ul>
<b>15</b>	<p><b>İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kapsadığı Okul ve Kurumlar:</b></li> <li>• Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Bütün okul ve Kurumlar</li> <li>• <b>Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:</b></li> <li>• <b>Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü Temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar</b></li> <li>• Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,</li> <li>• Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,</li> <li>• Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,</li> <li>• Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,</li> <li>• Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak</li> </ul>

## 2.4. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş Analizi; Stratejik planı hazırlarken dikkate aldığımız önemli bir husus da paydaş analizidir. Paydaş analizi yapılırken katılımcılık ilkesi esas alınarak öncelikle müdürlüğümüzün etkileşim içinde bulunduğu paydaşları belirleyerek söz konusu paydaşların görüş ve önerilerini aldık.

Paydaşlar, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün sağladığı imkân ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzü etkileyen kişi, grup ve kurumlardır. Paydaşlar, temel olarak iç ve dış paydaşlar şeklinde ikili bir sınıflandırmaya tâbi tutulmuştur. İç Paydaşlar: Kurulardan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır. Dış Paydaşlar: Kurulardan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşları temel ortak ve stratejik ortak olarak ayırmakta fayda vardır.

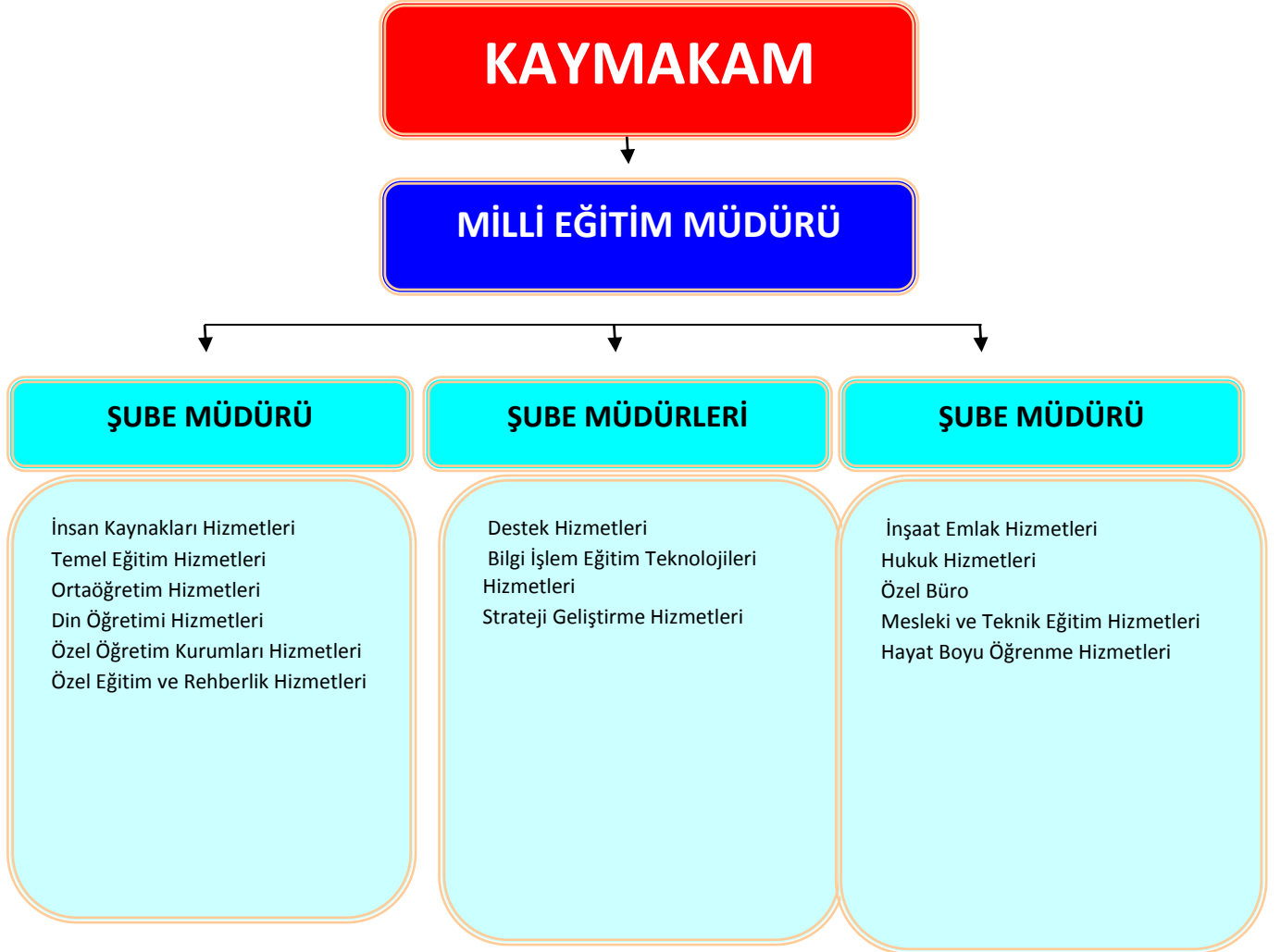
**Temel Ortak:** Millî Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayrılamayacağı, iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır. **Stratejik Ortak:** Millî Eğitim Müdürlüğü'nün vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlarıdır.

### Tablo1: PAYDAŞ ANALİZİ

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	
		Temel Ortak	Stratejik Ortak
MÜDÜRLÜK YÖNETİCİLERİ	X		
MÜDÜRLÜK İDARİ PERSONEL	X		
MÜDÜRLÜK DİĞER PERSONEL	X		
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ OKUL MÜDÜRLERİ	X		
ÖĞRETMENLER	X		
ÖĞRENCİ	X		
VELİ	X		
ÖZEL EĞİTİM VE ÖĞRETİM KURUMLARI	X		
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		X	
MALİYE BAKANLIĞI		X	
DPT		X	
SAMSUN VALİLİĞİ		X	
BAFRA KAYMAKAMLIĞI		X	
YEREL YÖNETİMLER			X
CUMHURİYET BAŞSAVCILIĞI			X
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ			X
BAFRA MESLEK YÜKSEK OKULU			
İLÇE JANDARMA KOMUTANLIĞI			X
İLÇE EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ			X
GENÇLİK ve SPOR İL/İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ			X
İL/ İLÇE TARIM MÜDÜRLÜĞÜ			X
İL KÜLTÜR ve TURİZM MÜDÜRLÜĞÜ			X
ÇEVRE ve ORMAN BAKANLIĞI İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ			X
SOSYAL HİZMETLER İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ			X
SOSYAL GÜVENLİK KURUMU İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ			X
BAYINDIRLIK ve İSKÂN MÜDÜRLÜĞÜ			X
İLÇE NÜFUS ve VATANDAŞLIK İŞLERİ MÜDÜRLÜĞÜ			X
İL ÇEMÜFTÜLÜĞÜ			X
TÜRKİYE İSTATİSTİK KURUMU BÖLGE MÜDÜRLÜĞÜ			X
TELEKOM İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ			X
YEDAŞ MÜESSESE MÜDÜRLÜĞÜ			X
İLÇE SAĞLIK GRUPO BAŞKANLIĞI			X
MESLEK KURULUŞLARI ve SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI			X
EĞİTİM SENDİKALARI			X
YEREL VE ULUSAL BASIN			X

## 2.5. KURUM İÇİ ANALİZ

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı-şeması-birimleri



**Tablo 2: İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLERİMİZ**

MÜDÜRLERİMİZ	BAŞLAMA VE AYRILMA TARİHLERİ
HASAN DEMİR	07/02/1989-22/03/1989
LÜTFİ YILMAZ	23/03/1989-20/02/1990
HASAN DEMİR	20/02/1990-10/02/1992
ŞÜKRÜ CANSU	24/06/1992-10/02/1994
SENAİ DUMAN	28/02/2000-18/07/2002
ÖMER YAYLA	12/05/2003-27/01/2012
MEHMET UZUNLAR	27/01/2012-08/01/2014
MEHMET ALİ KATIPOĞLU	14/01/2014- -----



## MEVCUT DURUM ANALİZİ

Bu bölümde ilçemizdeki mevcut durum Eylül 2014 tarihi itibarıyla ortaya konmuştur. Mevcut durumun doğru belirlenmesi stratejik amaç ve hedef koymada bizlere ışık tutacaktır. Mevcut durum analizi İnsan kaynakları, fiziksel kaynaklar, Teknolojik Kaynaklar, Finansal kaynaklar başlıklarında incelenmiştir.

**Tablo3: BAFRA İLÇESİ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI OKUL / DERSLİK / ÖĞRETMEN / ÖĞRENCİ SAYILARI**

İLÇESİ: BAFRA							01.10.2014 MEİS MODÜLÜ					
OKUL TÜRLERİ		Okul Sayısı			Şube Sayısı	Derslik Sayısı	ÖĞRETMEN SAYISI			ÖĞRENCİ SAYISI		
		Toplam	Öğretim Şekli				BAY	BAYAN	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM
			Normal	İkili								
OKUL ÖNCESİ	Ana Okulu	4	0	4	26	19	3	30	33	263	254	517
	Ana sınıfı	41	30	11	73	44	8	110	118	513	577	1090
	Özel Ana Okulu	3	3	0	9	9	0	9	9	57	67	124
	Özel Anasınıfı	1	0	1	2	2	0	2	2	15	16	31
<b>OKUL ÖNCESİ TOPLAM</b>		<b>49</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>110</b>	<b>74</b>	<b>11</b>	<b>151</b>	<b>162</b>	<b>848</b>	<b>914</b>	<b>1762</b>
BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI İLKOKUL OKULLARI	Şehir	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Köy	19	19	19	82	53	13	5	18	214	220	434
	<b>B.S.İ.Ö.OKUL TOPLAMI</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>82</b>	<b>53</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>214</b>	<b>220</b>	<b>434</b>
1-4 KADEME İLKOKUL	Şehir	15	8	7	318	261	176	176	352	3243	3175	6418
	Köy	19	19	0	117	81	63	82	145	856	917	1773
	<b>1-4 KADEME. İ.Ö.OKUL TOP.</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>435</b>	<b>342</b>	<b>239</b>	<b>258</b>	<b>497</b>	<b>4099</b>	<b>4092</b>	<b>8191</b>
Özel İlkokul		2	2	0	13	15	15	15	30	96	97	193
<b>İLKOKUL TOPLAMI</b>		<b>55</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>530</b>	<b>410</b>	<b>677</b>	<b>278</b>	<b>545</b>	<b>4313</b>	<b>4312</b>	<b>8625</b>
5-8'Lİ Ortaokul	Şehir	11	5	6	257	132	168	217	385	2872	2731	5603
	Köy	17	17	0	135	100	61	71	132	911	826	1737
	<b>TOPLAM</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>392</b>	<b>232</b>	<b>229</b>	<b>288</b>	<b>517</b>	<b>3783</b>	<b>3557</b>	<b>7340</b>
İmam hatip Ortaokulu	Şehir	1	1	0	19	19	17	15	32	313	263	576
	Köy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>TOPLAMI</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>313</b>	<b>263</b>	<b>576</b>
YBO	Şehir	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Köy	2	2	0	31	17	11	12	23	91	103	194
	<b>TOPLAMI</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>91</b>	<b>103</b>	<b>194</b>
Özel Ortaokul		2	2	0	12	8	17	6	23	136	102	238
<b>ORTAOKUL TOPLAMI</b>		<b>33</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>454</b>	<b>276</b>	<b>274</b>	<b>321</b>	<b>916</b>	<b>4323</b>	<b>4025</b>	<b>8348</b>
<b>İLKOKUL-ORTAOKUL KURUMLARI TOPLAMI</b>		<b>88</b>	<b>65</b>	<b>32</b>	<b>984</b>	<b>686</b>	<b>951</b>	<b>599</b>	<b>1461</b>	<b>8636</b>	<b>8337</b>	<b>16973</b>
ORTAÖĞRETİM	Anadolu Lisesi	6	6	0	163	160	141	110	251	1583	2061	3644
	Fen Lisesi	1	1	0	16	16	11	17	28	179	233	412
	Özel Liseler	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ORTAÖĞRETİM TOPLAMI</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>179</b>	<b>176</b>	<b>152</b>	<b>127</b>	<b>279</b>	<b>1762</b>	<b>2294</b>	<b>4056</b>

<b>MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ</b>	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	5	4	1	124	103	144	94	238	1813	1276	3089
<b>DİN ÖĞRETİMİ</b>	İmam Hatip Lisesi	2	2	0	43	43	55	49	104	794	802	1596
<b>MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ TOPLAMI</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>167</b>	<b>146</b>	<b>199</b>	<b>143</b>	<b>342</b>	<b>2607</b>	<b>2078</b>	<b>4685</b>
<b>GENEL ve MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSELER TOPLAMI</b>		<b>14</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>346</b>	<b>322</b>	<b>351</b>	<b>270</b>	<b>621</b>	<b>4369</b>	<b>4372</b>	<b>8741</b>
<b>ÖRGÜN EĞİTİM TOPLAMI</b>		<b>102</b>	<b>78</b>	<b>33</b>	<b>1330</b>	<b>1008</b>	<b>1302</b>	<b>869</b>	<b>2082</b>	<b>13005</b>	<b>12709</b>	<b>25714</b>
<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>	Halk Eğitim Merkezi+Olgunlaşma	1	0	0	0		1	4	5	1255	2256	3511
	Mesleki Eğitim Merkezi	1	0	0	0	8	13	5	18	495	206	701
<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME TOPLAMI</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>1750</b>	<b>2462</b>	<b>4212</b>
<b>DİĞER KURUMLAR</b>	Rehberlik Araştırma Merkezi	1	0	0	0	0	8	2	10	0	0	0
	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	1	0	0	0	0	14	8	22	0	0	0
	Öğretmenevi Müdürlüğü	1	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0
	Eğitim Uygulama Merkezi	3	3	0	0	0	25	13	38	64	28	92
<b>DİĞER KURUMLAR TOPLAMI</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>23</b>	<b>74</b>	<b>64</b>	<b>28</b>	<b>92</b>
<b>ÖRGÜN EĞİTİM + YAYGIN EĞİTİM + DİĞER KURUMLAR GENEL TOPLAMI</b>		<b>110</b>	<b>81</b>	<b>33</b>	<b>1330</b>	<b>1008</b>	<b>1365</b>	<b>966</b>	<b>2179</b>	<b>14819</b>	<b>15199</b>	<b>30018</b>

\* Genel toplama Açık Temel Eğitim ve Orta Öğretim öğrenci sayıları katılmamıştır.

\* Genel toplama Anasınıfı Okul sayıları katılmamıştır.

**Tablo4: OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VERİLERİ**

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	ÖĞRETMEN SAYISI			ÖĞRENCİ SAYISI		
	Toplam	Öğretim Şekli			BAY	BAYAN	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM
		Normal	İkili							
2004-2005	34	34	0	50			42	406	381	787
2005-2006	49	38	11	70			81	609	594	1203
2006-2007	54	10	44	76			72	666	578	1244
2007-2008	71	71	0	88			77	907	857	1764
2008-2009	69	56	13	91			66	948	869	1817
2009-2010	68	68	0	96			99	1170	1062	2232
2010-2011	71	71	0	122			103	1222	1164	2386
2011-2012	65	53	12	106			109	1065	973	2038
2012-2013	57	17	40	98			118	1043	962	2005
<b>2013-2014</b>	<b>53</b>	<b>53</b>		<b>95</b>			<b>119</b>	<b>891</b>	<b>886</b>	<b>1777</b>

İlçemizde okul öncesi 7 Anaokulu, 42 anasınıfı, 74 derslik, 162 öğretmen ve 1762 öğrenci bulunmaktadır.

**Tablo5: TEMEL EĞİTİM VERİLERİ**

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	ÖĞRETMEN SAYISI			ÖĞRENCİ SAYISI		
	Toplam	Öğretim Şekli			BAY	BAYAN	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM
		Normal	İkili							
2004-2005	158	144	14	841			1139	11968	11217	23185
2005-2006	143	128	15	717	681	437	1118	11428	10849	22277
2006-2007	135	117	18	795	630	563	1193	11170	10706	211876
2007-2008	125	108	17	776	610	685	1001	10858	10377	21235
2008-2009	107	90	17	747	603	405	1008	10282	9793	20075
2009-2010	91	74	17	701	598	426	1024	1065	9572	19637
2010-2011	88	73	15	714	603	444	1047	9639	9186	18825
2011-2012	79	67	12	732	602	442	1044	9269	8785	18054
2012-2013	72	50	22	562	665	557	1222	9284	8725	18009
<b>2013-2014</b>	<b>104</b>	<b>82</b>	<b>22</b>	<b>739</b>	<b>633</b>	<b>484</b>	<b>1117</b>	<b>8824</b>	<b>8407</b>	<b>17231</b>

İlçemizde Temel Eğitim Kapsamında 88 okul 276 derslik 916 öğretmen ve 8348 öğrenci bulunmaktadır

**Tablo 6 : BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI OKUL/ÖĞRENCİ SAYILARI**

DÖNEMİ	OKUL SAYISI	ERKEK	KIZ	TOPLAM
2009-2010	47	510	488	998
2010-2011	40	487	507	994
2011-2012	32	394	392	786
2012-2013	27	305	306	611
2013-2014	25	259	280	539

25 OKUL VE 539 ÖĞRENCİ BULUNMAKTADIR

**Tablo7: GENEL ORTAÖĞRETİM EĞİTİM VERİLERİ**

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	ÖĞRETMEN SAYISI			ÖĞRENCİ SAYISI		
	Toplam	Öğretim Şekli			BAY	BAYAN	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM
		Normal	İkili							
2004-2005	6	4	2	116			266	2390	2404	4794
2005-2006	7	5	2	124	168	112	280	2430	2606	5036
2006-2007	7	5	2	145	166	118	284	2563	2707	5270
2007-2008	7	5	2	143	191	111	302	2501	2558	5059
2008-2009	8	6	2	164	188	109	297	2759	2831	5590
2009-2010	8	7	1	182	193	107	300	2800	2761	5561
2010-2011	9	8	1	194	219	115	334	2955	2838	5793
2011-2012	9	8	1	190	220	125	545	2418	2639	5057
2012-2013	10	9	1	188	259	126	355	2246	2620	4866
2013-2014	10	10		189	229	138	367	2027	2596	2623

**Tablo 8: MESLEKİ VE TEKNİK/ DİN ÖĞRETİMİ EĞİTİM VERİLERİ**

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	ÖĞRETMEN SAYISI			ÖĞRENCİ SAYISI		
	Toplam	Öğretim Şekli			BAY	BAYAN	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM
		Normal	İkili							
2004-2005	5	5	0	67			176	1494	899	2393
2005-2006	5	5	0	63	123	53	176	1612	908	2520
2006-2007	5	4	1	71	118	67	185	1573	992	2565
2007-2008	6	5	1	59	136	62	198	1446	1042	2488
2008-2009	6	6		67	142	74	216	1675	1414	3089
2009-2010	7	6	1	88	134	79	213	1918	1744	3662
2010-2011	7	5	2	96	167	93	260	2137	1949	4086
2011-2012	6	4	2	68	140	69	209	1617	1502	3119
2012-2013	8	7	1	113	195	120	315	2385	2010	4395
2013-2014	8	7	1	145	200	126	326	2430	2939	4369

**Tablo9: TEMEL EĞİTİMDEN MEZUN OLUP ORTAÖĞRETİMDE YERLEŞME DURUMU**

SN	İLÇE	Mezun Öğrenci Sayısı	Fen Liseleri	Sosyal Bilimler Lisesi	Anadolu Liseleri	Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri	Anadolu İmam hatip Liseleri	Çok Programlı Anadolu Liseleri	AÇIK LİSE
	SAMSUN	21482	666	97	7267	8082	4076	1215	79
1	ALAÇAM	523	22	4	177	150	94	69	7
2	ASARCIK	465	0	1	140	62	62	200	0
3	ATAKUM	2021	83	16	870	803	219	28	2
4	AYVACIK	453	5	1	105	47	190	105	0
5	BAFRA	2320	107	3	969	834	399	7	1
6	CANIK	1503	17	4	334	727	392	10	19
7	ÇARŞAMBA	2459	83	10	724	855	682	104	1
8	HAVZA	758	29	4	201	363	154	3	4
9	İLKADIM	5129	105	23	1904	2207	780	96	14
10	KAVAK	362	9	0	93	85	36	139	0
11	LÂDİK	246	21	2	89	63	43	28	0
12	ONDOKUZMAYIS	390	11	2	156	70	98	50	3
13	SALIPAZARI	401	16	2	105	153	94	31	0
14	TEKKEKÖY	824	11	1	270	319	218	5	0
15	TERME	1252	82	22	369	517	200	59	3
16	VEZİRKÖPRÜ	2203	60	2	707	778	405	226	25
17	YAKAKENT	173	5	0	54	49	10	55	0

**Tablo10: ORTAÖĞRETİMDEN MEZUN ÖĞRENCİ ANALİZİ**  
**15.09.2014**

	2013 Yılı Mezun Sayısı	2013 Yılı Sınava giren Öğrenci Sayısı	Lisans'a Yerleşen Öğrenci Sayısı	Lisansa Yerleşen %	Ön Lisans Sınavlı	Önlisans Sınavlı %	Açık Öğretim Fakültesi	Açık Öğretim Fak.%	Sınavla Yerleşen	Sınavla Yerleşen %	Ön Lisans Sınavsız	Sınavlı-Sınavsız Toplam Yerleşen	Sınavlı-Sınavsız Toplam Yerleşen %	Mezuna Göre Toplam Yerleşen
Samsun	13206	12632	3300	26%	1043	8%	490	4%	4833	38%	2046	6879	54%	52%
Alaçam	342	337	62	18%	47	14%	32	9%	141	42%	77	218	65%	64%
Kavak	173	172	60	35%	16	9%	4	2%	80	47%	28	108	63%	62%
Ladik	287	279	108	39%	18	6%	4	1%	130	47%	49	179	64%	62%
Havza	512	444	103	23%	45	10%	13	3%	161	36%	141	302	68%	59%
Yakakent	70	64	32	50%	7	11%	2	3%	41	64%	0	41	64%	59%
Vezirköprü	663	667	158	24%	36	5%	24	4%	218	33%	153	371	56%	56%
Atakum	1782	1546	588	38%	110	7%	36	2%	734	47%	243	977	63%	55%
Terme	695	673	108	16%	84	12%	25	4%	217	32%	163	380	56%	55%
Bafra	1829	1796	409	23%	176	10%	25	1%	610	34%	349	959	53%	52%
Salıpazarı	97	101	2	2%	3	3%	18	18	23	23%	27	50	50%	52%
Asarcık	112	68	29	43%	6	9%	1	1%	36	53%	21	57	84%	51%
İlkadım	3899	3880	1009	26%	233	6%	245	6%	1487	38%	472	1959	50%	50%
Tekkeköy	332	321	51	16%	37	12%	5	2%	93	29%	73	166	52%	50%
Çarşamba	1574	1528	319	21%	168	11%	36	2%	523	34%	225	748	49%	48%
Ayvacık	87	83	12	14%	13	16%	5	6%	30	36%	10	40	48%	46%
Ondokuzmayıs	235	156	75	48%	11	7%	2	1%	88	56%	15	103	66%	44%
Canik	517	517	175	34%	33	6%	13	3%	221	43%	0	221	43%	43%

**Tablo11: TEOG SINAV ANALİZİ**  
**01.09.2014**

SN	İlçe	ÖĞRENCİ SAYISI			ORTALAMA I.Dönem				ÖĞRENCİ SAYISI			ORTALAMA II. Dönem				Fark
		ERKEK	KIZ	TOPLAM	OKUL ORT.	ORTAK SINAV ORT.	Fark %	İlçe Sıra	ERKEK	KIZ	TOP.	OKUL ORT.	ORTAK SINAV ORT.	Fark %	İlçe Sıra	
	SAMSUN	10910	10550	21460	61,90	53,51	-14%		10997	10528	21525	64,21	57,11	-11%		6,7%
1	Atakum	1042	976	2018	72,99	62,52	-14%	1	1044	977	2021	71,88	66,26	-8%	1	6,0%
2	İlkadım	2611	2563	5174	64,75	57,94	-10%	2	2602	2533	5135	67,25	60,92	-9%	2	5,1%
3	Bafra	1181	1143	2324	63,83	55,66	-13%	3	1190	1130	2320	65,98	59,25	-10%	3	6,5%
4	19 Mayıs	187	202	389	61,21	53,31	-13%	6	185	204	389	64,87	57,84	-11%	4	8,5%
5	Terme	645	616	1261	65,50	53,90	-18%	5	651	602	1253	67,66	57,37	-15%	5	6,4%
6	Ladik	120	126	246	61,91	54,33	-12%	4	120	126	246	64,21	57,26	-11%	6	5,4%
7	Yakakent	82	90	172	59,97	50,86	-15%	9	84	89	173	62,18	56,75	-9%	7	11,6%
8	Çarşamba	1151	1103	2254	59,02	51,63	-12%	7	1252	1199	2451	61,81	56,11	-9%	8	8,7%
9	Havza	381	375	756	58,64	51,07	-13%	8	379	376	755	61,43	54,91	-10%	9	7,5%
10	Alaçam	290	237	527	60,34	49,89	-17%	11	288	238	526	63,57	54,43	-14%	10	9,1%
11	Tekkeköy	437	390	827	57,34	50,11	-13%	10	434	390	824	60,83	54,28	-11%	11	8,3%
12	Sahpazarı	205	194	399	56,31	48,53	-14%	13	204	195	399	59,95	52,43	-11%	12	8,0%
13	Canik	752	769	1521	56,97	48,75	-15%	12	780	731	1511	59,35	51,56	-14%	13	5,8%
14	Veziroköprü	1110	1087	2197	55,77	46,80	-16%	15	1094	1101	2195	58,93	50,41	-14%	14	7,7%
15	Kavak	240	234	474	57,54	48,12	-16%	14	217	193	410	60,81	50,07	-18%	15	4,1%
16	Ayvacık	240	220	460	52,01	44,81	-13%	16	237	218	455	54,24	49,09	-9%	16	9,5%
17	Asarcık	236	225	461	56,96	42,91	-25%	17	236	226	462	60,23	47,83	-20%	17	11,5%

**Tablo12: YGS SINAV ANALİZİ****15.09.2014**

İLÇE	ÖĞRENCİ					2010 YGS ORTALA MA	20 10 SN	2011 YGS ORTALA MA	20 11 SN	2012 YGS ORTALA MA	2012 SN	2013 YGS ORTALA MA	20 13 SN	2014 YGS ORTALA MA	20 14 SN
	201 0	201 1	201 2	201 3	201 4										
Ladik	308	270	292	276	252	258,621	2	233,607	4	223,047	4	230,993	2	233,822	1
Atakum	141 4	139 6	190 2	173 3	172 4	248,677	3	246,188	3	244,707	1	234,48	1	226,520	2
Canik	446	423	402	517	563	278,233	1	249,782	2	228,400	2	224,42	4	224,457	3
Bafra	170 8	185 7	176 9	178 0	180 5	248,277	4	227,044	6	214,508	7	213,69	6	222,684	4
İlkadım	346 5	419 2	427 5	379 1	423 4	243,828	6	225,743	7	217,052	6	216,87	5	221,176	5
Yakakent	64	61	77	69	94	245,227	5	251,657	1	227,130	3	226,262	3	208,238	6
Kavak	142	171	170	164	140	240,812	7	224,902	8	203,064	9	212,20	7	207,589	7
Çarşamba	142 5	145 7	147 3	151 0	157 8	226,087	10	207,517	12	194,615	12	201,395	9	204,899	8
Vezirköprü	609	548	654	662	724	212,103	14	196,664	14	204,638	8	199,089	10	201,432	9
Ondokuzm ayıs	218	215	216	232	197	237,840	8	230,572	5	218,587	5	210,933	8	198,939	10
Asarcık	78	74	87	110	127	220,232	12	210,415	9	195,458	11	195,42	12	195,553	11
Havza	464	463	482	466	438	218,804	13	208,438	10	201,165	10	196,01	11	195,062	12
Tekkeköy	236	262	294	298	334	189,394	17	194,994	15	184,334	15	182,091	15	191,979	13
Ayvacık	64	67	74	83	158	196,332	16	170,446	17	169,954	16	170,430	16	185,391	14
Terme	678	683	670	659	694	221,011	11	203,884	13	190,423	14	187,941	14	184,667	15
Salıpazarı	56	75	68	101	148	197,474	15	193,586	16	167,290	17	159,390	17	183,746	16
Alaçam	225	247	231	329	270	231,580	9	207,840	11	190,461	13	188,13	13	179,205	17
SAMSUN	116 00	124 61	132 30	127 80	134 80	238,479		222,578		214,078		211,814		213,553	

**Tablo13: LYS SINAV ANALİZİ****15.09.2014**

İLÇE ADI	2013 LYS							2014 LYS						
	S.GİREN	MF-1	MF-2	MF-3	MF-4	MF ORT.	SN	S.GİREN	MF-1	MF-2	MF-3	MF-4	MF ORT.	SN
Atakum	1287	240	234	234	236	236	1	1160	242	234	233	237	236	1
İlkadım	2275	222	213	213	216	216	2	2805	219	207	206	212	211	2
<b>Bafra</b>	<b>1007</b>	<b>212</b>	<b>200</b>	<b>199</b>	<b>205</b>	<b>204</b>	<b>5</b>	<b>1155</b>	<b>219</b>	<b>206</b>	<b>204</b>	<b>211</b>	<b>210</b>	<b>3</b>
Canik	382	212	204	203	206	206	4	438	204	192	190	197	196	4
Çarşamba	861	191	178	177	184	182	8	975	204	191	190	196	195	5
Ladik	179	221	208	206	214	213	3	183	203	183	181	193	190	6
Vezirköprü	332	193	179	179	186	184	7	394	193	177	176	185	183	7
Ondokuzmayıs	156	190	176	175	183	181	9	124	186	175	174	180	179	8
Kavak	97	201	188	187	194	193	6	85	187	170	168	178	176	9
Havza	206	174	155	154	165	162	16	221	185	165	164	175	172	10
Tekkeköy	147	181	172	173	175	175	11	209	177	167	168	171	171	11
Asarcık	68	175	158	157	167	164	15	85	179	166	165	172	170	12
Terme	304	176	160	160	168	166	14	344	170	154	153	162	159	13
Ayvacık	84	174	173	175	171	173	12	87	167	150	149	158	156	14
Alaçam	127	182	164	162	173	170	13	104	170	148	147	159	156	15



Salıpazarı	29	155	136	135	145	143	17	80	163	144	143	153	151	16
Yakakent	58	183	172	172	177	176	10	79	157	137	136	147	144	17
<b>SAMSUN</b>	<b>7599</b>	<b>213</b>	<b>203</b>	<b>203</b>	<b>207</b>	<b>207</b>		<b>8528</b>	<b>213</b>	<b>201</b>	<b>200</b>	<b>206</b>	<b>205</b>	

**Tablo14: LYS SINAV ANALİZİ**

**15.09.2014**

İlçe	2013 LYS						2014 LYS					
	MEZUN	S.GİREN	TS-1	TS-2	TS ORTALAMA	SN	S.GİREN	TS-1	TS-2	TS ORTALAMA	SN	
Tekkeköy	299	147	197	206	201	6	209	205	213	209	1	
Vezirköprü	667	332	209	222	216	3	394	203	212	208	2	
Alaçam	238	127	209	223	216	2	85	203	211	207	3	
Kavak	155	97	205	218	212	4	85	203	210	207	4	
Havza	468	206	193	203	198	10	221	202	210	206	5	
Yakakent	77	58	199	212	205	5	79	198	207	202	6	
Asarcık	89	68	216	225	221	1	104	193	202	197	7	
Çarşamba	1411	861	192	204	198	8	975	192	202	197	8	
Ayvacık	66	84	193	203	198	9	87	192	199	196	9	
İlkadım	3970	2275	184	199	191	13	2805	189	200	195	10	
Atakum	1605	1287	180	197	188	15	1160	185	197	191	11	
Salıpazarı	68	29	166	175	170	17	80	184	191	187	12	
<b>Bafra</b>	<b>1764</b>	<b>1007</b>	<b>184</b>	<b>200</b>	<b>192</b>	<b>12</b>	<b>1155</b>	<b>181</b>	<b>194</b>	<b>187</b>	<b>13</b>	
Ladik	286	179	182	199	190	14	183	180	193	187	14	
Ondokuzmayıs	211	156	185	202	193	11	124	182	191	186	15	
Terme	672	304	171	183	177	16	344	179	187	183	16	
Canik	391	382	191	206	198	7	438	173	187	180	17	
<b>SAMSUN</b>	<b>12437</b>	<b>7599</b>	<b>187</b>	<b>201</b>	<b>194</b>		<b>8528</b>	<b>188</b>	<b>199</b>	<b>194</b>		

**Tablo15: LYS SINAV ANALİZİ**

**15.09.2014**

İlçe	2013 LYS					2014 LYS				
	TM-1	TM-2	TM-3	TM ORT.	SN	TM-1	TM-2	TM-3	TM ORT.	SN
Ladik	219	220	224	221	2	219	221	225	222	1
Atakum	227	226	226	226	1	219	216	215	217	2
İlkadım	209	210	212	210	3	208	208	210	209	3
Canik	204	205	207	205	6	204	205	208	206	4
<b>Bafra</b>	<b>206</b>	<b>207</b>	<b>211</b>	<b>208</b>	<b>5</b>	<b>204</b>	<b>202</b>	<b>204</b>	<b>203</b>	<b>5</b>
Vezirköprü	198	204	212	205	7	193	197	204	198	6
Kavak	203	208	215	209	4	193	197	203	198	7
Çarşamba	183	187	193	188	13	187	188	192	189	8
Ondokuzmayıs	198	200	204	201	9	181	182	186	183	9
Alaçam	181	187	198	189	12	177	181	190	183	10
Asarcık	167	172	180	173	15	178	181	189	183	11
Yakakent	185	188	193	189	11	175	181	191	183	12
Terme	192	195	202	196	10	178	181	186	182	13
Ayvacık	163	169	178	170	16	174	179	187	180	14

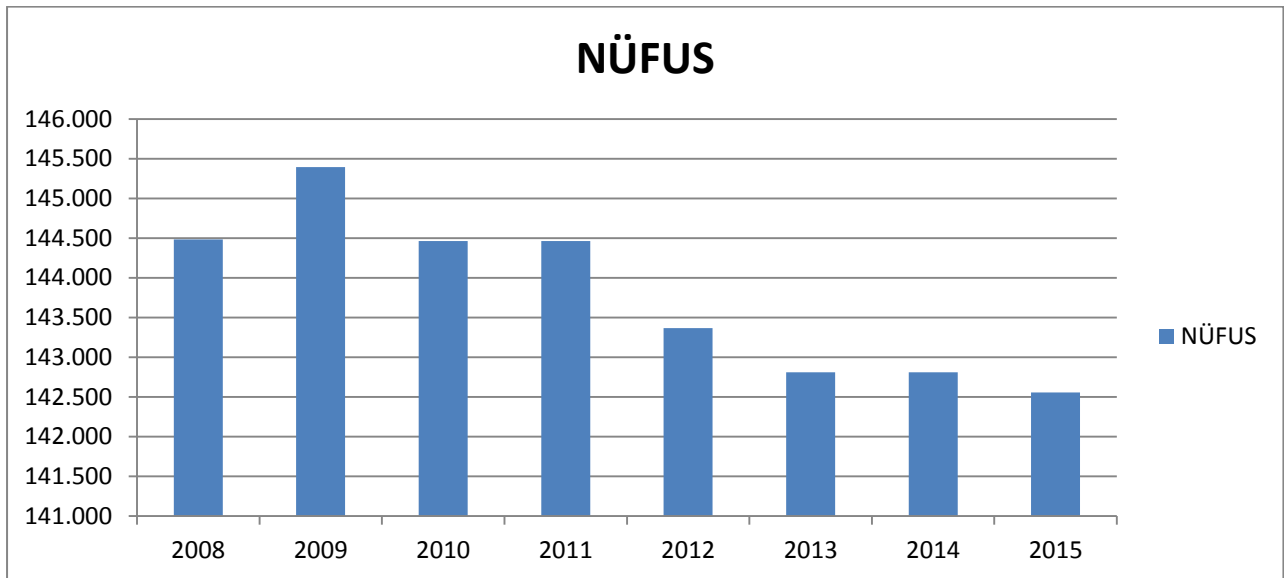
Havza	201	209	200	202	8	170	174	181	175	15
Salıpazarı	138	143	152	144	17	167	172	181	173	16
Tekkeköy	172	173	177	174	14	169	170	175	172	17
<b>SAMSUN</b>	<b>204</b>	<b>206</b>	<b>209</b>	<b>207</b>		<b>201</b>	<b>201</b>	<b>204</b>	<b>202</b>	

**Tablo16: LYS SINAV ANALİZİ**

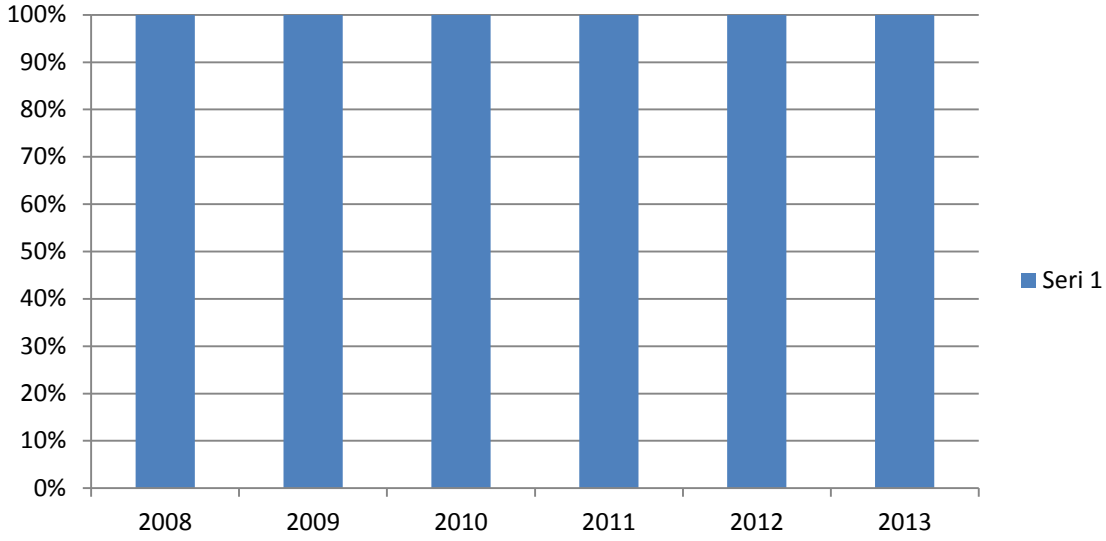
**15.09.2014**

İlçe	2013 LYS					2014 LYS				
	DİL-1	DİL-2	DİL-3	DİL ORT.	SN	DİL-1	DİL-2	DİL-3	DİL ORT.	SN
Ladik	301	315	342	319	4	311	318	335	321	1
Atakum	261	279	311	284	11	281	299	333	304	2
Canik	297	310	335	314	5	282	296	326	301	3
Çarşamba	317	330	354	334	1	284	296	321	300	4
Havza	263	281	316	287	10	269	279	300	283	5
İlkadım	249	266	297	270	12	261	276	306	281	6
<b>Bafra</b>	<b>311</b>	<b>321</b>	<b>341</b>	<b>325</b>	<b>2</b>	<b>257</b>	<b>274</b>	<b>308</b>	<b>280</b>	<b>7</b>
Terme	280	297	331	303	8	259	273	302	278	8
Kavak	304	317	343	321	3	250	270	311	277	9
Ondokuzmayıs	282	302	340	308	7	248	266	306	273	10
Asarcık	239	258	296	264	13	237	260	305	267	11
Tekkeköy						229	251	296	258	12
Yakakent	297	308	331	312	6	234	251	287	258	13
Salıpazarı						212	239	291	247	14
Vezirköprü	272	293	334	300	9	180	206	252	213	15
Alaçam	219	230	253	234	14					
Ayvack										
<b>SAMSUN</b>	<b>277</b>	<b>292</b>	<b>321</b>	<b>296</b>		<b>264</b>	<b>280</b>	<b>312</b>	<b>285</b>	

**Tablo17: NÜFUS**



## BAFRA NÜFUS ARTIŞI



**Tablo18: ÇAĞ NÜFUSU VE DEMOGRAFİK DURUMU İLÇELER BAZINDA**

ADNKS GÖRE İL İLÇELERİN ÇAĞ NÜFUSLARI									
İlçe Adı	2014			2015			DEĞİŞİM %		
	OKULÖNC ESİ (3-5 Yaş)	İLKÖĞRET İM (6-13 Yaş)	ORTAÖĞRET İM (14-17 Yaş)	OKULÖNC ESİ (3-5 Yaş)	İLKÖĞRET İM (6-13 Yaş)	ORTAÖĞRET İM (14-17 Yaş)	OKULÖNC ESİ (3-5 Yaş)	İLKÖĞRET İM (6-13 Yaş)	ORTAÖĞRET İM (14-17 Yaş)
ALAÇAM	1014	3512	2279	950	3.332	2.129	-6%	-5%	-7%
ASARCIK	1020	2930	1582	954	2.743	1.489	-6%	-6%	-6%
ATAKUM	5427	14629	8125	5.713	15.274	8.521	5%	4%	5%
AYVACIK	1320	3378	1856	1.234	3.187	1.880	-7%	-6%	1%
<b>BAFRA</b>	<b>5345</b>	<b>16323</b>	<b>10068</b>	<b>5136</b>	<b>15780</b>	<b>9765</b>	<b>-4%</b>	<b>-3%</b>	<b>-3%</b>
CANİK	4617	12524	6770	4.665	12.323	6.918	1%	-2%	2%
ÇARŞAMBA	6245	18358	10248	6.025	17.651	10.106	-4%	-4%	-1%
HAVZA	1792	5674	3440	1.644	5.419	3.322	-8%	-4%	-3%
İLKADIM	12927	35588	19711	12.831	35.201	19.711	-1%	-1%	0%
KAVAK	744	2305	1342	747	2.198	1.391	0%	-5%	4%
LADİK	553	1780	1193	537	1.661	1.136	-3%	-7%	-5%
ONDOKUZMA YIS	926	2871	1748	951	2.750	1.696	3%	-4%	-3%

SALIPAZARI	810	2779	1615	774	2.598	1.650	-4%	-7%	2%
TEKKEKÖY	2182	6263	3455	2.168	6.291	3.460	-1%	0%	0%
TERME	2810	8772	5246	2.772	8.560	5.250	-1%	-2%	0%
VEZİRKÖPRÜ	5919	16668	8668	5.596	16.022	8.771	-5%	-4%	1%
YAKAKENT	350	1158	716	315	1.113	665	-10%	-4%	-7%
TOPLAM	54196	156094	88329	53.221	152.646	88.163	-2%	-2%	0%

**Tablo19: OKUL ÖNCESİ KURUMLARINDA OKUL DERSLİK ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI 01.09.2014**

DÖNEM	OKUL ÖNCESİ			
	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (1)	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (2)	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (3)	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (4)
2009-2010	32,82	19,40	23,25	22,54
2010-2011	33,60	19,55	18,07	23,16
2011-2012	31,35	19,22	18,36	18,69
2012-2013	35,17	20,45	16,70	16,99
2013-2014	33,52	18,70	16,15	13,77

**Tablo20: İLKOKUL VE ORTAOKUL KURUMLARINDA OKUL DERSLİK ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI 01.09.2014**

DÖNEM	İLKÖĞRETİM				ORTAOKUL			
	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (1)	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (2)	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (3)	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (4)	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (1)	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (2)	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (3)	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (4)
2009-2010	215	28,01	20,14	19,17				
2010-2011	214	26,00	18,31	17,97				
2011-2012	415	27,42	23,22	17,39				
	İLKOKUL				ORTAOKUL			
2012-2013	141,7	21,68	17,17	19,45	240	33,90	22,63	14,66
2013-2014	129,89	22,39	16,52	16,45	225	24,27	21,22	14,54

**Tablo21: ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA OKUL DERSLİK ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI 01.09.2014**

DÖNEM	GENEL ORTAÖĞRETİM				MESLEKİ VE TEKNİK			
	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (4)	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (4)

	(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)	
2009-2010	695	30,55	23,17	18,53	523	41,61	27,12	17,19
2010-2011	643	29,86	24,23	17,34	583	42,56	28,37	15,71
2011-2012	561	26,61	23,41	14,65	582	42,90	26,29	15,43
2012-2013	486	25,88	22,73	13,70	514	30,76	23,93	13,82
2013-2014	462	24,46	20,73	12,59	546	30,13	24,00	13,40

## 2.5.1. İNSAN KAYNAKLARI

**Tablo22: BAFRA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜRÜLÜĞÜ GİH NORMA ESAS BOŞ / DOLU KADROLAR**

İLÇESİ	KADRO ÜNVANI	NORM	KADROLU	GÖREVLENDİRME	TOPLAM
BAFRA	İlçe Millî Eğitim Müdürü	1	1	0	1
BAFRA	Şube Müdürü	3	3	0	3

**Tablo23: SAMSUN İL / İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ GİH NORMA ESAS BOŞ / DOLU KADROLAR**

İLÇE	İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ				İLÇE MİLLÎ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ			
	NORM	MEVCUT	GÖREVLENDİRME	TOPLAM	NORM	MEVCUT	GÖREVLENDİRME	TOPLAM
ALAÇAM	1	1	0	1	2	1	1	2
ASARCIK	1	1	0	1	1	1	0	1
ATAKUM	1	1	0	1	2	2	1	3
AYVACIK	1	1	0	1	1	1	0	1
<b>BAFRA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
CANIK	1	1	0	1	2	2	0	2
ÇARŞAMBA	1	1	0	1	4	2	2	4
HAVZA	1	0	1	1	2	2	0	2
İLKADIM	1	1	0	1	4	4	1	5
KAVAK	1	1	0	1	2	1	1	2
LÂDİK	1	1	0	1	2	0	2	2
ONDOKUZMAYIS	1	1	0	1	2	0	2	2
SALIPAZARI	1	0	1	1	2	1	1	2
TEKKEKÖY	1	1	0	1	2	2	0	2
TERME	1	0	1	1	3	2	1	3
VEZİRKÖPRÜ	1	1	0	1	2	2	0	2
YAKAKENT	1	1	0	1	1	0	1	1

**Tablo 24: EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI YÖNETİCİ DURUMU**

İLÇE ADI	MÜDÜR				MÜDÜR BAŞYARDIMCISI				MÜDÜR YARDIMCISI			
	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
ALAÇAM	18	18	0	-	3	5	0	2	25	28	0	3
ASARCIK	13	11	2	-	2	2	0	0	15	14	1	0
ATAKUM	41	41	0	-	10	10	0	0	76	73	3	0
AYVACIK	13	13	0	-	2	2	0	0	16	14	2	0
BAFRA	70	62	8	-	7	11	0	4	130	123	7	0
BÜYÜKŞEHİR	1	1	0	-	0	0	0	0	2	2	0	0
CANIK	24	23	1	-	4	6	0	2	38	37	1	0
ÇARŞAMBA	54	54	0	-	13	15	0	2	96	92	6	2
HAVZA	33	32	1	-	8	8	0	0	50	50	2	2
İLKADIM	74	74	0	-	29	29	1	1	173	172	2	1
KAVAK	13	11	2	-	3	3	0	0	20	20	0	0
LADİK	11	10	1	-	4	3	1	0	18	17	1	0
ONDOKUZMAYIS	16	16	0	-	1	2	0	1	20	20	1	1
SALIPAZARI	12	12	0	-	1	2	0	1	16	17	0	1
TEKKEKÖY	26	26	0	-	3	4	0	1	38	40	0	2
TERME	38	36	2	-	6	7	0	1	58	57	2	1
VEZİRKÖPRÜ	49	47	2	-	8	8	0	0	73	62	11	0
YAKAKENT	9	8	1	-	2	4	0	2	10	7	4	1
TOPLAM	508	495	13	-	113	125	2	14	850	825	40	15

**Tablo:25: EĞİTİM ÖĞRETİM YILI PERSONEL DURUMU**

EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
TEKNİK HİZMETLER SINIFI	7	7	0
SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI	2	2	0
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	3	3	0
TOPLAM	12	12	0
DİĞER STATÜLER			
TÜRÜ	MEVCUT		
GEÇİCİ PERSONEL (657 4/C)	25		
SÜREKLİ İŞÇİ	15		
HİZMET SATIN ALIM YOLU İLE ÇALIŞTIRILAN PERSONEL SAYISI	TEMİZLİK	ŞÖFÖR	GÜVENLİK
	21		
DERS KARŞILIĞI ÜCRETLİ ÖĞRETMEN	97		

**Tablo 26: 2014 YILI İLÇELER BAZINDA MEM' E BAĞLI ŞEF, MEMUR, YARDIMCI HİZMETLİ, SÖZLEŞMELİ ÇALIŞANLARIN NORM, MEVCUT VE İHTİYAÇ TABLOSU 01.01.2015**

İLÇE	Ambar Memuru	Araştırmacı(6191)	Araştırmacı(Ozelleştirme)	Ayçi(YHS)	Avukat	Bakıcı(YHS)	Bilgisayar İşletmeni	Daktilograf	Düz İşi	Elektrikçi	Geçici Personel(657 S.K. 4/C)	Hemşire	Hizmetli	Hizmetli (Şehit Yakını - Gazı)	Hizmetli(Döner Sermaye)	Kalınferci	Memur	Memur (Şehit Yakını - Gazı)	Mimar	Mühendis	Sayman(Döner Sermaye)	Stüdyo İşi	Şef	Şef (Ozelleştirme)	Şef Vekili	Şoför(GH)	Şoför(İşçi)	Tekniker (Ozelleştirme)	Tekniker(THS)	Teknisyen Yardımcısı	Teknisyen(Ozelleştirme)	Teknisyen(THS)	Temizlik İşçisi	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	Veteriner Hekim	Genel Toplam		
Genel Toplam	2	1	1	5	4	3	2	1	36	5	20	8	11	51	9	17	2	13	3	1	5	8	10	12	3	1	25	14	2	2	2	8	56	9	23	1	4	188
ALAÇAM						1			1		2		20				4						6			2							1	7		4	44	
ASARCIK													13	1			2																	4			20	
ATAKUM				1							37	3	48	1			13				1	2	9			2				1	2	9		21			150	
AYVACIK													17				2																		3			22
BAFRA									89		25	2	50	5		2	12	1			1	15	10			2	1					1	6		27			249
BÜYÜKŞEHİR		1	1		4		1		16		14		21			2	16		1	5		88	32	1		7	5	2	1			11		36			410	
CANIK							1				16	1	28	1		2	11						9	1		2			1			2	2		10			87
ÇARŞAMBA									56	1	6	1	27	1			13				1	1	10		1	2							4	7			131	
HAVZA									12		1		28				4					1	1	4			5				1	1	5	6			69	
İLKADIM	1			3		2		1			49	2	3	7	2	3	23	1			3		16			4					1	2	20		55			318
KAVAK									8				14				3																	1	3			30
LADIK									15		1		16			2	2																		6			47
ONDOKUZMAYIS										9			18				8																		7			47
SALIPAZARI									6			1	13			1	3					1	1												2			28
TEKKEKÖY				1							31	1	21			1	4						2	4									2		8	4		79
TERME									1		4		22				5	1			1	2	9				1					1		11			58	
VEZİRKÖPRÜ	1								15		8		37	1		1	5					2	2			3						3		15			93	
YAKAKENT													9				3						3	1										3			19	

**Tablo 27: 2014 ÖĞRETMEN SAYILARI**

2014-2015	ÖĞRETMEN SAYISI		
	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Okul Öncesi	96	109	0
Sınıf Öğretmeni	396	392	4
Branş Öğretmeni	1317	1256	61
Özel Eğitim	66	44	22
<b>Toplam</b>	<b>1875</b>	<b>1801</b>	<b>87</b>

## 2.5.2. FİZİKSEL KAYNAKLAR

### Tablo 28: ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETİM KURUMLARI BİLGİLERİ

OKUL TÜRLERİ	OKUL SAYISI	DERSLİK SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	ERKEK SAYISI	KIZ	TOPLAM
ÖZEL ANAOKULU	3	12	6	51	64	115
ÖZEL ANASINIFI	1	2	2	17	14	31
ÖZEL İLKÖĞRETİM OKULU	2	23	2	249	212	461

### Tablo 29: ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETİM KURUMLARI İLÇE DAĞILIMLARI

İLÇE	Anaokulu				Anasınıfı SAYISI				İlkokul				Ortaokul				Ortaöğretim			
	OKUL	DERSLİK	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	OKUL	DERSLİK	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	OKUL	DERSLİK	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	OKUL	DERSLİK	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	OKUL	DERSLİK	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ
Alaçam																				
Asarcık																				
Atakum	9	35	28	272	6	29	8	122	7	84	105	1162	6	73	123	1093	9	134	170	1211
Ayvacık																				
Bafra	3	12	6	115	1	2	1	31	2	23	37	223	2	23	8	238	0	0	0	0
Canik					1	4	13	63	1	14	12	210	1	12	12	119				
Çarşamba																				
Havza																				
İlkadım	4	17	16	240	2	7	3	66	4	56	59	478	3	15	49	362	10	77	205	1074
Kavak																				
Ladik																				
Ondokuzmayıs																				
Salıpazarı																				
Tekkeköy																				
Terme																				
Vezirköprü																				
Yakakent																				
Genel Toplam	16	61	50	543	10	42	25	284	14	172	213	2046	12	114	192	1786	21	211	406	2329



**Tablo 30: RESMİ EĞİTİM ÖĞRETİM KURUMLARI İLÇE DAĞILIMLARI**

İLÇE	Anaokulu				Anasınıfı				İlkokul				Ortaokul				Ortaöğretim			
	OKUL	DERSLİK	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	OKUL	DERSLİK	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	OKUL	DERSLİK	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	OKUL	DERSLİK	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	OKUL	DERSLİK	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ
Alaçam	1	5	6	96	9	15	14	167	31	105	112	1590	10	120	116	1842	4	71	112	1446
Asarcık	1	3	4	34	26	19	21	384	33	65	87	1455	8	111	82	1533	2	29	49	812
Atakum	4	18	41	683	24	79	92	1106	26	258	380	6879	20	155	495	6878	15	270	638	7596
Ayvıcık	1		5	74	23	22	13	289	48	122	93	1627	9	103	80	1691	3	28	47	916
Bafra	4	19	33	522	45	65	89	1230	55	401	476	8854	31	330	596	8345	14	303	662	8787
Canik	3	16	24	300	40	50	74	1061	39	298	332	6330	15	122	358	5853	6	128	198	3049
Çarşamba	2	10	17	240	55	69	103	1593	80	411	514	9164	35	364	554	9628	12	236	562	8812
Havza	1	4	5	61	29	28	27	460	36	178	156	2736	19	179	174	2834	9	127	192	2493
İlkadım	5	22	42	575	43	146	215	3199	34	562	1119	18235	19	389	1012	18868	24	594	1519	19223
Kavak	1	4	10	84	3	4	4	59	9	51	63	1081	8	78	85	1281	2	43	60	866
Ladik	1	4	7	84	4	7	7	116	3	59	46	848	5	36	45	884	5	105	91	1533
19 Mayıs	1	5	9	109	15	19	20	323	14	107	90	1366	11	62	144	1472	3	45	89	1143
Salıpazarı	1	4	9	104	6	8	7	90	20	74	70	1262	8	66	79	1464	2	33	46	942
Tekkeköy	1	4	9	83	24	27	35	562	28	221	190	3043	19	69	217	3166	5	87	170	2035
Terme	1	5	7	96	28	30	38	599	32	140	240	4295	23	272	275	4714	11	136	225	3823
Vezirköprü	2	10	10	155	90	95	79	1558	132	438	396	8705	34	225	410	8673	13	128	260	4925
Yakakent	1	5	5	68	6	7	5	87	8	33	37	545	5	48	53	600	2	32	37	385
Genel Toplam	31	138	243	3329	470	690	844	12883	636	3481	4401	77408	285	2747	4775	79957	135	2428	4988	68947

**Tablo31: 2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI VERİLERİ**

İLÇE	2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI VERİLERİ																2013-2014 TOPLAM DAĞILIM				
	OKUL ÖNCESİ				İlkokul				Ortaokul				Ortaöğretim				OKUL	DERSLİK	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	
	ANAOKULU	ANASINIFI	DERSLİK	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	OKUL	DERSLİK	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	OKUL	DERSLİK	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	OKUL	DERSLİK	ÖĞRETMEN					ÖĞRENCİ
Alaçam	1	9	20	20	263	31	105	112	1590	10	120	116	1842	4	71	112	1446	46	316	371	5141
Asarcık	1	26	22	25	418	33	65	87	1455	8	111	82	1533	2	29	49	812	44	227	246	4218
Atakum	13	30	161	169	2183	33	342	485	8041	26	228	618	7971	24	404	808	8807	96	1135	2107	27002
Ayvacık	1	23	22	18	363	48	122	93	1627	9	103	80	1691	3	28	47	916	61	275	243	4597
Bafra	7	46	95	129	1777	65	377	513	8443	39	362	604	8788	18	334	693	8992	129	1176	1992	28000
Canik	3	41	70	111	1424	40	312	344	6540	16	134	370	5972	6	128	198	3049	65	644	1050	16985
Çarşamba	2	55	79	120	1833	80	411	514	9164	35	364	554	9628	12	236	562	8812	129	1090	1786	29437
Havza	1	29	32	32	521	36	178	156	2736	19	179	174	2834	9	127	192	2493	65	517	575	8584
İlkadım	9	45	192	276	4080	38	618	1178	18713	22	404	1061	19230	34	671	1724	20297	103	1907	4357	62320
Kavak	1	3	8	14	143	9	51	63	1081	8	78	85	1281	2	43	60	866	20	180	228	3371
Ladik	1	4	11	14	200	3	59	46	848	5	36	45	884	5	105	91	1533	14	222	200	3465
Ondokuzmayıs	1	15	24	29	432	14	107	90	1366	11	62	144	1472	3	45	89	1143	29	238	369	4413
Salıpazarı	1	6	12	16	194	20	74	70	1262	8	66	79	1464	2	33	46	942	31	185	216	3862
Tekkeköy	1	24	31	44	645	28	221	190	3043	19	69	217	3166	5	87	170	2035	53	408	633	8889
Terme	1	28	35	45	695	32	140	240	4295	23	272	275	4714	11	136	225	3823	67	583	794	13527
Vezirköprü	2	90	105	89	1713	132	438	396	8705	34	225	410	8673	13	128	260	4925	181	899	1166	24016
Yakakent	1	6	12	10	155	8	33	37	545	5	48	53	600	2	32	37	385	16	125	141	1685
Genel toplam	47	480	931	1162	17039	650	3653	4614	79454	297	2861	4967	81743	155	2637	5363	71276	1149	10127	16572	249512

**Tablo32: PANSİYONLU OKULLARIN KAPASİTE VE KAPASİTE KULLANIM ORANLARI**

Dönem	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ				ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ				DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ				MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ				ÖZEL EĞİTİM ve REHBERLİK HİZ.GEN.MÜDÜRLÜĞÜ				TOPLAM			
	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ (1)	PANSİYON KAPASİTESİ (2)	ORANI % (1/2)	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ (1)	PANSİYON KAPASİTESİ (2)	ORANI % (1/2)	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ (1)	PANSİYON KAPASİTESİ (2)	ORANI % (1/2)	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ (1)	PANSİYON KAPASİTESİ (2)	ORANI % (1/2)	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ (1)	PANSİYON KAPASİTESİ (2)	ORANI % (1/2)	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ (1)	PANSİYON KAPASİTESİ (2)	ORANI % (1/2)
2008-2009	3	314	353		1	240	240		1	120	120		0	0	0		0	0	0		5	674	713	
2009-2010	3	312	353		1	240	240		1	120	120		1	40	108		0	0	0		6	712	821	
2010-2011	2	203	263		2	290	300		1	120	120		1	52	108		0	0	0		6	665	791	
2011-2012	2	194	245		2	270	300		1	120	120		1	77	108		0	0	0		6	661	773	
2012-2013	2	200	245		2	287	300		1	120	120		1	75	85		0	0	0		6	682	750	
2013-2014	2	134	245		2	278	300		1	120	120		1	70	85		0	0	0		6	602	750	

**Tablo 33: 2013-2014 YBO (YATILI BÖLGE OKULLARININ) KAPASİTELERİ VE ÖĞRENCİ SAYILARI**

S. No	İLÇE ADI	OKULUN ADI	KAPASİTE			TOPLAM BARINAN	Doluluk Oranı
			Kız	ERKEK	TOPLAM		
1	ALAÇAM	Gökçün 75. Yıl YBO	88	120	208	207	99%
2	ASARCIK	Asarcık YBO	98	160	258	251	97%
3	AYVACIK	Mustafa Üstündağ YBO	160	160	320	319	99%
4	BAFRA	Aktekke YBO	141	-	141	140	99%
5	BAFRA	İMKB Ş. Erol Haspulat YBO		104	104	104	100%
6	ÇARŞAMBA	Gülören Osman Yeniay YBO	150	150	300	300	100%
7	HAVZA	Çakıralan YBO	90	110	200	198	99%
8	HAVZA	Makbule Yusuf Ölçer YBO	120	120	240	239	99%
9	HAVZA	Vakıfbank Atatürk YBO	-	135	135	135	100%
10	ATAKUM	19 Mayıs İş. E. İÖÖ	25	35	60	57	95%
11	KAVAK	Atatürk YBO	174	258	432	432	100%
12	SALIPAZARI	Bereket YBO	128	128	256	250	97%
13	TEKKEKÖY	Gelemen YBO	72	72	144	141	97%
14	VEZİRKÖPR	Gazi YBO	200	300	500	496	99%
15	VEZİRKÖPR	Vezirköprü YBO	96	168	264	264	100%
16	YAKAKENT	Yakakent Liman YBO	64	64	128	128	100%
TOPLAM			160	2084	3690	3661	99%

**TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİMDE TAŞIMALI EĞİTİM DURUMU****Tablo34: TAŞIMALI EĞİTİM**

DÖNEM	İLKÖĞRETİM İLKOKUL			ORTAOKUL			ORTAÖĞRETİM			ÖĞRENCİ BAŞINA TAŞIMA MALİYETİ	
	Taşınan Öğrenci Sayısı (1)	Tüm Öğrenci Sayısı (2)	Oran % (1/2)	Taşınan Öğrenci Sayısı (1)	Tüm Öğrenci Sayısı (2)	Oran % (1/2)	Taşınan Öğrenci Sayısı (1)	Tüm Öğrenci Sayısı (2)	Oran % (1/2)	TEMEL EĞİTİM	ORTA ÖĞRETİM
2010-2011	3086	18825					232	9133		653,66	538,18
2011-2012	3079	17034					1366	9030		745,81	844,32
2012-2013	1162	8733		1927	9120		1095	9261		851,23	1256,20
2013-2014	1170	8443		2052	8788		2091	8992		1064,55	1520,72
2014-2015	1090	8587		1869	7881		2035	8636		1246,34	1746,83

**Tablo35: TEMEL EĞİTİM TAŞIMALI EĞİTİM BİLGİLERİ**

Toplam Öğrenci Sayısı	Taşınan Yerleşim Birimi Sayısı	Taşıma Merkezi Sayısı	Yıllık Taşıma Maliyeti	Yıllık Yemek Maliyeti	Toplam Maliyet
2959	199	19	3687,932,16	1537969,84	5225902,00
ÖĞRENCİ BAŞINA MALİYET					
			Taşıma	Yemek	
	1 Günlük		20718,70	8640,30	
	1 Yıllık		3687,932,16	1537969,84	

**Tablo36: ORTAÖĞRETİMDE TAŞIMALI EĞİTİM BİLGİLERİ**

Toplam Öğrenci Sayısı	Taşınan Yerleşim Birimi Sayısı	Taşıma Merkezi Sayısı	Yıllık Taşıma Maliyeti	Yıllık Yemek Maliyeti	Toplam Maliyet
2035	90	13	3554,806,50	1039885,00	4594691,50
ÖĞRENCİ BAŞINA MALİYET					
			Taşıma	Yemek	
	1 Günlük		20313,20	5942,20	
	1 Yıllık		3554,806,50	1039885,00	

## 2.5.3. TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Tablo37: FATİH PROJESİ KAPSAMINDA VERİLEN 2013-2014 göstergeleri																
İlçe Adı	İLKOKUL				ORTAOKUL				GENEL ORTAÖĞRETİM				MESLEKİ ve TEKNİK ORTAÖĞRETİM			
	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	PROJEKSİYON SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	PROJEKSİYON SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	PROJEKSİYON SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	PROJEKSİYON SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI
ALAÇAM									332	44		2				
ASARCIK									84			1				
ATAKUM									2021	176		7				
AYVACIK									-							
<b>BAFRA</b>									<b>2159</b>	<b>264</b>		<b>9</b>				
CANIK									765	101		3				
ÇARŞAMBA									2297	205		7				
HAVZA									490	80		3				
İLKADIM									5083	481		19				
KAVAK									131	22		1				
LADİK									409	56		2				
ONDOKUZMAYIS									-	21		1				
SALIPAZARI									89	12		1				
TEKKEKÖY									158	25		3				
TERME									859	95		6				
VEZİRKÖPRÜ									1195	128		5				
YAKAKENT									213	38		2				
<b>TOPLAM</b>									<b>16.285</b>	<b>1748</b>		<b>72</b>				

**Tablo 38: TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİMDE ADSL BAĞLANTISI BULUNAN RESMÎ OKUL SAYILARI**

	ADSL BAĞLANTISI OLAN OKUL SAYISI	VSAT UYDU BAĞLANTISI OLAN OKUL SAYISI	İNTERNET BAĞLANTISI OLMAYAN OKUL SAYISI	TOPLAM OKUL SAYISI
TEMEL EĞİTİM (RESMİ)	59	4	0	63
ORTAÖĞRETİM(RESMİ)	14	0	0	14

## 2.5.4. FİNANSAL KAYNAKLAR

### FİNANSMAN KAYNAKLARI

GENEL BÜTÇE (Temel maaşlar, ek dersler, yolluklar, mahkeme masrafları, emekli kesenekleri, tüketim malzemeleri, telefon, kırtasiye)

KANTİN GELİRLERİNDEN SAMSUN MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PAYI

BAĞIŞLAR (Eğitime % 100 destek kampanyası çerçevesinde ilimizdeki hayırseverlerin bağışları)

**Tablo39: 2015-2019 İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI TAHMİNİ BÜTÇE**

KAYNAK TABLOSU						
KAYNAKLAR	2014-2015 Gerçekleşen	2015-2016 Tahmini B.	2016-2017 Tahmini B.	2017-2018 Tahmini B.	2018-2019 Tahmini B.	Plan Dönemi Toplam Kaynak
Genel Bütçe Yatırım	27.350,00	100.000,00	120.000,00	150.000,00	200.000,00	597.350,00
Genel Bütçe Donatım	20.000,00	50.000,00	60.000,00	75.000,00	100.000,00	305.000,00
Eğitime %100 Destek Kapsamında yapılan yardımlar	40.000,00	45.000,00	50.000,00	55.000,00	60.000,00	250.000,00
Taşınmalı Eğitim Bütçesi	7.823.111,22	8.996.580,00	10.795.900,00	12.955.080,00	15.546.090,00	56.116.761,22
Sıcak yemek bütçesi	2.577.854,84	3.093.426,00	3.712.120,00	4.454.540,00	5.345.450,00	19.183.390,84
Araç Bakım Onarım Ve yakıt	0,00	20.000,00	30.000,00	40.000,00	50.000,00	140.000,00
Kantin Gelirleri	28.308,28	42.139,00	46.352,00	50.987,00	56.085,00	233.871,28
Bütçe Dışı Fonlar Projeler						
Personel Giderleri	22.502,00	24.752,00	27.227,00	29.950,00	32.945,00	137.376,00
<b>TOPLAM</b>	<b>142.784.373,34</b>	<b>160.486.573,72</b>	<b>14.841.599,00</b>	<b>17.810.557,00</b>	<b>21.390.570,00</b>	<b><u>76.963.749,34</u></b>

## 2.5.5. OKULLAŞMA ORANLARI

**Tablo 40: OKUL ÖNCESİ OKULLAŞMA ORANI**

OKUL ÖNCESİ (3-4-5 YAŞ) OKULLAŞMA ORANLAR						
YILI	İL SIRASI	ERKEK %	KIZ %	SAMSUN %	TÜRKİYE %	BAFRA %
2011-2012	19	38,99	38,25	38,63	30,87	%35
2012-2013	20	39,20	37,7	38,47	30,93	%32
2013-2014	49	32,50	31,66	32,09	27,71	%31
OKUL ÖNCESİ (4-5 YAŞ) OKULLAŞMA						
YILI	İL SIRASI	ERKEK %	KIZ %	SAMSUN %	TÜRKİYE %	BAFRA %
2011-2012	16	55,95	55,26	55,61	44,04	%46
2012-2013	23	55,48	53,43	54,48	44,04	%42
2013-2014	50	44,06	42,41	43,25	37,46	%42
OKUL ÖNCESİ (5 YAŞ) OKULLAŞMA						
YILI	İL SIRASI	ERKEK %	KIZ %	SAMSUN %	TÜRKİYE %	BAFRA %
2011-2012	13	87,19	86,78	86,99	65,69	%51
2012-2013	31	69,6	65,75	67,73	55,35	%46
2013-2014	38	49,77	46,02	47,93	42,54	%53

**Tablo 41: İLKOKUL/ORTAOKUL/İLKÖĞRETİM OKULLAŞMA ORANI**

İLKOKUL OKULLAŞMA						
YILI	İL SIRASI	ERKEK %	KIZ %	SAMSUN %	TÜRKİYE %	BAFRA %
2012-2013	1	99,84	99,88	99,86	98,86	%100
2013-2014	1	100	100	1000	99,57	%100
ORTAOKUL OKULLAŞMA						
YILI	İL SIRASI	ERKEK %	KIZ %	SAMSUN %	TÜRKİYE %	BAFRA %
2012-2013	7	96,47	96,11	96,3	93,09	%100
2013-2014	43	97,24	96,90	97,07	94,52	%100
İLKÖĞRETİM OKULLAŞMA						
YILI	İL SIRASI	ERKEK %	KIZ %	SAMSUN %	TÜRKİYE %	BAFRA %
2008-2009	13	98,69	90,08	98,39	96,49	%99
2009-2010	20	99,2	98,73	98,97	98,17	%99
2010-2011	11	99,52	99,07	99,3	98,41	%97
2011-2012	16	99,43	99,14	99,29	98,67	%100
İLİMİZ İLKOKUL OKULLAŞMA ORANINDA TÜRKİYE 1. Sİ						



<b>Tablo 42: ORTAÖĞRETİM OKULLAŞMA ORANI</b>												
<b>ÖRGÜN EĞİTİM - OKULLAŞMA ORANLARI</b>												
DÖNEM	GENEL ORTAÖĞRETİM				MESLEKİ VE TEKNİK ORTAÖĞRETİM				ORTAÖĞRETİM			
	NET			İL SIRALAMASI	NET			İL SIRALAMASI	NET			İL SIRALAMASI
	K	E	T		K	E	T		K	E	T	
2009-2010	37,16	33,21	35,15	39	26,19	30,74	30,50	48	63,34	67,91	65,65	48
2010-2011	37,93	33,63	35,75	37	27,91	35,57	31,79	50	65,85	69,20	67,55	48
2011-2012	38,70	33,14	35,89	34	30,20	36,86	33,57	50	68,90	70,00	69,46	50
2012-2013	39,70	32,72	36,15	35	33,89	41,01	37,50	50	73,58	73,73	73,66	48
2013-2014	44,87	36,45	40,59	55	36,93	44,42	40,74	35	81,80*	80,87	81,33	42

<b>Tablo 43: ORTAÖĞRETİM OKULLAŞMA GENEL TABLO</b>						
YILI	İL SIRASI	ERKEK %	KIZ %	SAMSUN %	TÜRKİYE %	BAFRA %
2008-2009	47	60,97	57,42	59,22	58,52	%78
2009-2010	48	67,91	63,34	65,65	64,75	%80
2010-2011	48	69,2	65,85	67,55	66,07	%79
2011-2012	50	70	68,90	69,46	67,37	%85
2012-2013	48	73,73	73,58	73,66	70,06	%85
2013-2014	42	80,87	81,80 *	81,33	76,65	%87

**Tablo 44: DEVAMSIZLIK DURUMU**

İLÇE	Mazeretsiz Devamsızlık Gün Sayısı												Top
	5-10 Gün			11-20 Gün			20 Gün Üstü			Hiç Gelmeyen			
	İlk okul	Ortaokul	Orta öğretim	İlk okul	Ortaokul	Orta öğretim	İlk okul	Ortaokul	Orta öğretim	İlk okul	Ortaokul	Orta öğretim	
Alaçam	160	409	430	82	294	712	12	160	21	0	5	28	33
Asarcık	122	330	232	42	271	289	8	106	31	1	4	3	8
Atakum	402	775	2227	88	202	3762	10	72	1475	27	16	25	68
Ayvacık	123	201	202	144	119	209	18	77	3	2	10	1	13
Bafra	1066	1550	2302	410	1059	4279	112	407	231	25	44	9	78
Canik	803	1132	703	340	838	1485	313	980	26	29	53	57	139
Çarşamba	902	1413	2122	334	591	3198	56	173	282	30	25	37	92
Havza	380	598	739	92	372	1152	27	110	5	0	0	7	7
İlkadım	2129	3590	4998	586	2343	9240	157	834	592	61	67	115	243
Kavak	143	218	302	45	119	194	6	24	4	1		6	7
Ladik	50	116	380	22	71	487	3	8	9	0	1	2	3
19 Mayıs	258	221	276	90	155	236	5	45	2	1	1	0	2
Salıpazarı	57	198	306	16	136	99	3	44	0	8	5	56	69
Tekkeköy	40	284	537	16	147	902	4	45	33	0	2	52	54
Terme	688	664	1013	369	427	1463	106	160	35	21	18	6	45
Vezirköprü	410	985	1287	125	887	885	47	225	76	21	71	84	176
Yakakent	24	83	181	3	7	140	0	0	0	0	0	0	0
SAMSUN	7757	12767	18237	2804	8038	28732	887	3470	2825	227	322	488	1037

**Tablo 45: ORTAÖĞRETİME KAYITLILIK DURUMU****ORTAOKUL MEZUN ÖĞRENCİLERİN ORTAÖĞRETİM KURUMLARINA KAYIT YÜZDESİ**

DÖNEM	ORTAÖĞRETİME KAYIT YAPTIRAN ÖĞRENCİ SAYISI (1)			BİR ÖNCEKİ YIL ORTAOKUL MEZUN OLAN ÖĞRENCİ SAYISI (2)			ORAN % (1/2)		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T
	2009-2010	9172	8306	17478	11679	10961	22640	78,53%	75,78%
2010-2011	9366	8595	17961	11679	10893	22571	80,20%	78,90%	79,58%
2011-2012	9462	8799	18261	11380	10742	22122	83,15%	81,91%	82,55%
2012-2013	10300	9700	20000	11114	10780	21894	92,68%	89,98%	91,35%
2013-2014	9925	9437	19362	10816	10463	21279	91,76%	90,19%	90,99%

**Tablo 46: 2014 YILI OKUMAZ - YAZMAZ VERİLERİ**

S.NO	İLÇELER	31.12.2013			01.01.2014-07.07.2014		Okur-Yazar Yapılması Gerekenlerin Sayı ve Oranları	
		TÜİK İlimiz 6+ Nüfus Verileri	TÜİK Verileri Okumaz-Yazmaz Sayı ve Oranları		Tarihleri Arası Sertifika Alanların Sayı ve Oranları			
1	ALAÇAM	26422	3,18%	841	9,87%	83	2,87%	758
2	ASARCIK	15885	2,63%	418	1,67%	7	2,59%	411
3	ATAKUM	136423	0,96%	1310	0,92%	12	0,95%	1298
4	AYVACIK	20081	7,54%	1515	0,07%	1	7,54%	1514
5	BAFRA	132380	4,40%	5831	3,41%	199	4,25%	5632
6	CANİK	84393	3,45%	2909	1,13%	33	3,41%	2876
7	ÇARŞAMBA	124412	4,62%	5746	18,88%	1085	3,75%	4661
8	HAVZA	39603	3,28%	1300	0,62%	8	3,26%	1292
9	İLKADIM	285260	2,54%	7232	1,34%	97	2,50%	7135
10	KAVAK	19164	2,86%	549	0,36%	2	2,85%	547
11	LADİK	16156	2,60%	420	1,19%	5	2,57%	415
12	ONDOKUZMAYIS	22555	0,97%	218	4,59%	10	0,92%	208
13	SALIPAZARI	18164	1,00%	182	3,85%	7	0,96%	175
14	TEKKEKÖY	45783	3,37%	1545	1,29%	20	3,33%	1525
15	TERME	68160	2,75%	1875	0,43%	8	2,74%	1867
16	VEZİRKÖPRÜ	90530	4,13%	3735	1,04%	39	4,08%	3696
17	YAKAKENT	8433	0,66%	56	0,00%		0,66%	56
SAMSUN		1.153.804	3,09%	35.682	4,53%	1616	2,95%	34.066

**Tablo 47: 2014 YILI HALK EĞİTİM MERKEZLERİ KURSLARI**

Sıra No	İlçe Adı	GENEL KURSLAR				MESLEKİ VE TEKNİK KURSLAR				OKUMA YAZMA KURSLARI			
		2012-2013 (Eğitim - Öğretim Yılı)		2013 - 2014		2012-2013 (Eğitim - Öğretim Yılı)		2013 - 2014		2012-2013 (Eğitim - Öğretim Yılı)		2013 - 2014	
				(Eğitim - Öğretim Yılı)				(Eğitim - Öğretim Yılı)				(Eğitim - Öğretim Yılı)	
		Kurs Sayısı	Kayıtlı Kursiyer Sayısı	Kurs Sayısı	Kayıtlı Kursiyer Sayısı	Kurs Sayısı	Kayıtlı Kursiyer Sayısı	Kurs Sayısı	Kayıtlı Kursiyer Sayısı	Kurs Sayısı	Kayıtlı Kursiyer Sayısı	Kurs Sayısı	Kayıtlı Kursiyer Sayısı
1	Alaçam	352	7449	178	3.636	74	1217	77	1.375	19	183	32	525
2	Asarcık	83	1792	97	1.773	29	474	21	464	20	111	4	28
3	Atakum	572	10693	1.026	18.365	280	4909	339	7.647	22	46	25	61
4	Ayvacık	57	1207	42	720	47	680	29	423	40	679	5	6
5	Bafra	323	5090	253	4.101	301	4861	341	7.367	62	511	102	1.708
6	Canik	300	5587	445	7.317	179	2977	199	3.035	43	184	27	111
7	Çarşamba	802	14142	386	6.882	134	2067	172	3.324	99	1241	88	1.210
8	Havza	212	3668	217	4.030	77	1461	132	3.297	30	320	29	316
9	İlkadım	1114	19647	1.121	20.756	638	10520	803	16.085	51	427	45	340
10	Kavak	233	3418	168	2.201	53	897	66	1.345	3	4	4	12
11	Ladik	190	3017	144	2.340	68	1130	47	1.093	5	19	4	8
12	Ondokuz mayıs	329	6801	388	6.468	132	2342	121	2.111	21	158	20	26
13	Salıpazarı	168	4206	36	839	28	514	49	1.190	5	55	10	32
14	Tekkeköy	263	4677	248	4.494	153	2665	156	2.916	3	29	3	32
15	Terme	551	10808	172	3.383	143	2361	155	3.006	32	301	15	43
16	Vezirköprü	812	14762	669	12.348	203	3120	180	3.362	16	152	20	168
17	Yakakent	90	1349	86	1.486	29	431	40	741	10	233	1	1
SAMSUN		6451	118313	5676	101.139	2568	42626	2927	58.781	481	4653	434	4627

**Tablo 48: 2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HALK EĞİTİM MERKEZLERİ KURS İSTATİSTİKİ BİLGİLERİ (01.09.2013 - 07.07.2014) Kurs İstatistikleri**

KURS TÜRÜ	KURUM SAYISI	KURS SAYISI	KATILAN KURSIYER SAYISI			BELGE ALAN KURSIYER SAYISI		
			TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN
Genel Kurslar	1	188	3196	1822	1374	18	8	10
Mesleki ve Teknik Kurslar	1	211	4014	1501	2513	1744	1159	585
Okuma Yazma Kursları	1	84	1577	603	974	1507	564	943
<b>TOPLAM</b>	<b>1</b>	<b>483</b>	<b>8787</b>	<b>3926</b>	<b>4861</b>	<b>3777</b>	<b>2025</b>	<b>1752</b>

**Tablo 49: HALK EĞİTİM MERKEZLERİ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK KURLAR (2013 - 2014 eğitim öğretim yılı)**

İL / İLÇE	Açılan Kurs Sayısı	Toplam Kursiyer	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer
SAMSUN	3.076	50.289	25.074	25.215
Alaçam	119	2.547	1.467	1.080
Asarcık	77	1.483	698	785
Atakum	169	3.103	1.720	1.383
Ayvacık	11	276	148	128
Bafra	82	1.495	704	791
Canik	324	5.517	2.555	2.962
Çarşamba	125	2.352	1.183	1.169
Havza	210	4.006	1.992	2.014
İlkadım	560	8.058	4.571	3.487
Kavak	76	743	292	451
Ladik	109	1.598	995	603
Ondokuzmayıs	336	2.301	1.145	1.156
Salıpazarı	25	621	293	328
Tekkeköy	144	2.755	1.329	1.426
Terme	89	1.906	845	1.061
Veziroğlu	558	10.392	4.604	5.788
Yakakent	62	1.136	533	603

## 2.6. ÇEVRE ANALİZİ (PEST)

### BAFRA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PEST ANALİZİ

POLİTİK / YASAL FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER
İlgili Mevzuat Kalkınma Planları, MEB Strateji Belgesi, 19. Millî Eğitim Şurası İş Kanunları Çevresel Düzenlemeler Politik İstikrar Kamu ve Özel Kuruluşların Destekleri Uluslararası İlişkiler	10. Kalkınma Planı Orta Vadeli Program Küreselleşme Bölgesel Ekonomik Durum Ticari Döngüler Enflasyon ve Değişim Oranları İstihdam Politikaları Enerji ve Maliyet

SOSYAL / KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
10. Kalkınma Planı Orta Vadeli Program Toplumdaki Etkili Değerler Eğitimde Fırsat Eşitliği Çevreye Duyarlılık Tüketici Eğilimleri Sağlık Bilinci Nüfus Artış Oranı Gelir Dağılımındaki Farklılık Güvenlik Konusundaki Hassasiyet	10. Kalkınma Planı Orta Vadeli Program Millî Eğitim Temel Kanunu TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitimde İnsan Kaynakları Raporu ARGE Çalışmaları Bilişim Teknolojileri Bilgi Toplumu Stratejileri Teknoloji Transferi Teknolojik Gelişme Hızı Enerji Kaynakları ve Kullanılabilirlik

Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün etkinlik alanında başarılı ya da başarısız olmasını etkileyen iç ve dış faktörlerin etkisini ölçmek için yapılan PEST analizinde ulusal ve uluslararası eğitim konularında yaşanan gelişmeler, kalkınma planları; Millî Eğitim Bakanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Büyükşehir Belediyesi planlarında ve programlarında yer alan amaç, ilke ve politikalar dikkate alınmıştır.

Paydaşlar ile birlikte hazırlanan analizde makro düzeyde çevresel faktörler incelenmiş, mikro düzeydeki çevresel faktörlerle PEST faktörleri SWOT analiziyle birlikte değerlendirilmiştir.

PEST dokümanında yer alan başlıklardan Kurumun gelişimine katkı sağlayacak olanlar fırsat olarak kurumun gelişimini etkileyecek değişkenler ise tehdit olarak algılanmış ve strateji oluşturmaya katkı sağlayacak veriler elde edilmiştir.

**(POLİTİK-EKONOMİK-SOSYAL-TEKNOLOJİK GELİŞMELER)****2.5.PEST ANALİZİ  
YÖNTEM**

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün PEST Analizi yapılırken; Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik yönden çevre faktörlerinin incelenmiş, önemli olan ve hemen harekete geçirilmesi gerekenler tespit edilerek çalışmalar bu temel üzerine bina edilmiştir. Bu çalışma esnasında yapılan analiz sonuçlarını üst belgelerle ilişkilendirilmiştir. Stratejik Planlama çalışmaları, nihai hâlini alana kadar Stratejik Planlama Ekibi, değerlendirmelerine devam edecektir. Süreç tüm yöneticiler, çalışanlar ve diğer paydaşlarımızın katılımına açıktır.

**2.5.1.POLİTİK EĞİLİMLER**

Kalkınmanın amacı toplumun refahını artırmak, hayat standardını yükseltmek, temel hak ve özgürlükler zemininde adil, güvenli ve huzurlu bir yaşam ortamı tesis etmektir. Bu çerçevede, insan için ve insanla beraber kalkınma yaklaşımının hayata geçirilmesi ve refahın toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılması temel önceliktir. Gerek gerçekleştirilme sürecinde gerekse sonuçları itibarıyla kapsayıcı bir kalkınma anlayışı esastır. İnsanı odak alan bu anlayış kalkınma sürecine herkesin ve her yörenin katılımını azami düzeye çıkarmayı, kalkınmanın sonuçlarından herkesin daha adil bir şekilde pay almasını hedeflemektedir.

Daha güçlü ve müreffeh bir toplum yapısına ulaşmak ve beşeri sermayeyi güçlendirmek üzere temel hak ve özgürlükler, demokratikleşme, adalet, eğitim, sağlık, istihdam, sosyal güvenlik ve kamu yönetimi gibi alanlarda uyumlu ve bütünlük politikaların uygulanmasına devam edilecektir.

Beşeri sermayenin güçlendirilmesi için iş ve yaşama ilişkin bilgi, beceri ve yetenekleri yüksek ve sağlıklı bireylerin yetişmesi önem arz etmektedir. Toplumun çekirdeğini oluşturan, bireyleri ve toplumu bir arada tutan aile kurumu, hoşgörü, sevgi ve karşılıklı anlayış çerçevesinde yetişen bireyler, güçlü toplum olmanın temel esasıdır. Toplumsal yapının ve dayanışmanın güçlendirilmesi için aile kurumu kritik bir öneme sahiptir.

Nitelikli birey ve güçlü toplum için daha etkin bir kamu yönetimine ve güçlü bir adalet sistemine ihtiyaç bulunmaktadır. Bu çerçevede, tüm vatandaşların haklarını koruyan, ekonomi için belirsizlikleri azaltan ve öngörülebilirliği artıran bir adalet sisteminin tesis edilmesi; bilgi ve iletişim teknolojilerinin getirdiği fırsatları azami ölçüde kullanan; karar alma ve uygulama süreçlerinde esnek, katılımcı, şeffaf ve yeterli kurumsal kapasiteye sahip bir kamu yönetimi ve güçlü bir sivil toplumun varlığı önceliklidir.

Büyümenin nimetlerinin toplumun tüm kesimlerine adil bir şekilde yansıtılması çerçevesinde toplumun en kırılgan kesimlerinin güçlendirilmesi ve toplumun farklı kesimleri arasında dayanışma bağlarının geliştirilmesi önem arz etmektedir. Kamu tarafından sunulan hizmetlere erişim güçlendirilerek fırsat eşitliğinin sağlanması, istihdam edilebilirliğin artırılması, yoksulluğun azaltılması sağlanırken, sürdürülebilir bir kalkınmanın gerçekleştirilmesi de mümkün olacaktır. Türkiye, sürdürülebilir kalkınma sürecinde toplumun bütün kesimleri için eşit fırsatlar yaratmış; temel hakları koruyarak kültürel çeşitliliğine önem vermiş; demokratik, bütünlükçü, sağlıklı, güvenli ve adil bir toplum yapılanmasını teşvik eden politika ve yaklaşımları hayata geçirmiş; sosyal hakkaniyetin ve içermenin sağlanması hedefine yönelik önemli mesafeler kat etmiştir.

**Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına yönelik odaklanmalar yoğunlaştırılmaktadır.** 10 Kalkınma programının 137. maddesi Kalkınma Bakanlığının 10. Kalkınma planında; Eğitimde fırsat eşitliğinin artırılması ve hizmet sunumunun iyileştirilmesi kapsamında ücretsiz ders kitabı temini, şartlı eğitim yardımları, taşınabilir eğitim gibi uygulamalar gerçekleştirilmiş, öğretmenlerin istihdamında ve hizmet içi eğitimlerinde artış sağlanmış, eğitime ayrılan kamu kaynağı artırılmış, FATİH Projesi başlatılmış, 12 yıllık kademeli zorunlu eğitim sistemi tesis edilmiş ve müfredat bu doğrultuda yenilenmiştir. Eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmiş, başta kız çocuklarının okullaşması olmak üzere eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranlarında artış sağlanmıştır. Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. ve 23. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin eğitim sistemine ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

**Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığında artış yaşanmaktadır.** 10 Kalkınma Planı'nın 138.Maddesi

2006-2007 eğitim öğretim yılında brüt okullaşma oranı okul öncesi eğitimde 4-5 yaş için yüzde 24, ilköğretimde yüzde 96,3 ve ortaöğretimde yüzde 86,6 iken, 2012-2013 eğitim öğretim yılında okul öncesi eğitimde yüzde 44, ilköğretimde yüzde 107,6 ve ortaöğretimde yüzde 96,8 olarak gerçekleşmiştir. Eğitimin çıktılarını ve dolayısıyla sistemin performansını değerlendiren uluslararası araştırmalarda elde edilen ortalama puanlarda kısmi iyileşme sağlanmıştır. ile Orta Vadeli Program'ın eğitim politikalarına ait 1. madde, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 20. ve 22. maddeleri, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 36., 37., 42., 43. ve 45. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin okul öncesi eğitime ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

**Toplum, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentilere sahiptir** 10. Kalkınma Planı'nın 141 maddesinde Eğitime erişim başta olmak üzere kaydedilen iyileşmelere rağmen, eğitim kalitesinin yükseltilmesi, bölgeler ve okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarının azaltılması ihtiyacı önemini korumaktadır. Bu kapsamda öğrenme ortamlarının niteliğinin eşitlik ve hakkaniyet çerçevesinde artırılması, öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin yeterlilikleri esas alan bir şekilde yeniden yapılandırılması, kariyer gelişim ve performans değerlendirme sisteminin oluşturulması, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinde etkinlik sağlanması, akademik personelin nicelik ve niteliğinin artırılması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve eğitim ile istihdam ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik mekanizmaların etkinliğinin artırılması ihtiyacı devam etmektedir.

Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 22. ve 28. maddeleri, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 15. ve 16. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin ilköğretime ve orta öğretime ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

**Mesleki eğitime doğru yönelim artmaktadır.** 10. Kalkınma Planı'nın 140. Maddesi . Nüfusun eğitim düzeyi yükselmekle birlikte OECD ve AB ortalamalarına göre düşük kalmaya devam etmiştir. Ortaöğretimin zorunlu eğitim kapsamına alınması ve yükseköğretime erişimde sağlanan gelişmeler sonucunda nüfusun eğitim düzeyinin artması öngörülmektedir. Diğer yandan, eğitim sistemi, işgücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalmış ve eğitilmiş genç bireylerin işsizlik oranlarında sağlanan düşüş sınırlı düzeyde gerçekleşmiştir.

Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarını geliştirmeye yönelik politikalarına ait 2., 3., 4., 5. ve 6. maddeleri, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 14. maddesi, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 9., 11. ve 12. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin orta öğretime ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

#### **Politik Faktörler**

Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması

Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci ve eğitim alanında Avrupa Birliği Müktesebatına uyum çalışmaları

MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri

Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması

Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma

4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması

#### **2.5.2.EKONOMİ EĞİLİMLERİ**

Yükseköğretime geçiş sistemi, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini dikkate alan etkin rehberlik ve yönlendirme hizmetleri desteğiyle, süreç odaklı bir değerlendirme yapısına kavuşturulacaktır.

Sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesini teminen, sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri ve standartları belirlenecek, ulusal düzeyde çoklu değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilecektir.

Öğretmenlik mesleği daha cazip hale getirilecek; öğretmen yetiştiren fakülteler ile okullar arasındaki etkileşim güçlendirilecek; öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemi, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan, kişisel ve mesleki gelişimi sürekli teşvik eden, kariyer gelişimi ve performansa dayanan bir yapıda düzenlenecektir.

Öğretmenlerin dezavantajlı bölgelerde ve okullarda uzun süreli çalışması özendirilecektir.

Okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır.



Kalabalık ve birleştirilmiş sınıf ile ikili eğitim uygulamaları azaltılacak, öğrenci pansiyonları yaygınlaştırılacaktır.

Eğitimde alternatif finansman modelleri geliştirilecek, özel sektörün eğitim kurumu açması, özel kesim ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımı özendirilecektir.

Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir. FATİH Projesi tamamlanacak ve teknolojinin eğitime entegrasyonu konusunda nitel ve nicel göstergeler geliştirilerek etki değerlendirilmesi yapılacaktır.

Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılabilecektir.

Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir. Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.

Yükseköğretim sistemi, hesap verebilirlik temelinde özerklik, performans odaklılık, ihtisaslaşma ve çeşitlilik ilkeleri çerçevesinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıya dönüştürülecektir.

#### **Ekonomik Faktörler**

Turizme kaynaklık edecek tarihi ve doğal mirasa sahip olması

İlimizde ki hayırseverlerin eğitime desteği

Organize tarım işletmelerinin oluşumunun yetersiz olması

İlimizin coğrafi konum olarak stratejik bir yerde bulunması

İlimizin kalkınmada öncelikli ve yatırımlara teşvik edilen iller kapsamında bulunması

Hizmet sektöründeki eksiklikler

AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması

#### **2.5.3.SOSYAL EĞİMLER**

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.

Okul türlerinin azaltıldığı, programlar arası esnek geçişlerin olduğu, öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini artırmaya yönelik sportif, sanatsal ve kültürel aktivitelerin daha fazla yer aldığı, bilgi ve iletişim teknolojilerine entegre olmuş bir müfredatın bulunduğu, sınav odaklı olmayan, bireysel farklılıkları gözetilen bir dönüşüm programı uygulanacaktır.

Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.

İlk ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır.

Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilecektir.

Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.

#### **Sosyal Faktörler**

Medyanın olumsuz etkileri ile kültürel değerlerdeki çatışmanın artması

Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi

İl genel nüfusunun çoğunluğunun İl merkezinde yaşaması

Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekân olmaması

Birçok geleneksel ve sosyal yapının etkisinin azalması

#### **2.5.4.BİLGİ VE TEKNOLOJİK EĞİMLER**

Eğitim konusundaki başarısızlık 2009 PISA sonuçlarında da görülebilmektedir. Türkiye, katılan 65 ülke arasından Okuma Becerileri Alanında 39'uncu, Fen Okur Yazarlığı Alanında 42'nci ve

Matematik Alanında da 41'inci olabilmıştır. Türkiye, 2009 PISA verilerine göre birçok ülkenin gerisinde kalmıştır. Kamuoyunda 4+4+4 olarak bilinen yasa, Türk Eğitim Sistemi'ni baştan sona değiştiren nitelikte bir yasadır.

Türkiye'de son on yılda seksenin üzerinde yeni üniversite açılmıştır. Ancak üniversiteleşmeye yönelik ülkemizdeki bu gelişim sadece niceliksel kalmakta, açılan üniversitelerin pek çoğu tabela üniversitesi olmaktan öteye gidememektedir. Nitekim YÖK verilerine göre 170 üniversitenin, acil olarak 30 bin akademisyene ihtiyacı bulunmaktadır. En çok eksiklik ise tıp, hukuk ve sosyal bilimler alanlarında olup, yeni üniversite açmak için öğretim üyesi yetiştirme sistemi, ihtiyacı karşılamaktan uzaktır. Yine, vakıf üniversitelerinin kurulması için objektif kriter ve standart bulunmamaktadır. Son dönemde pek çok vakıf üniversitesinin kurulmasında bunun etkisi büyüktür.

Öğretmen açığı ve atanamayan öğretmenler maalesef kanayan bir yara olarak ülkemizin önemli bir sorunu olmaya devam etmektedir. Bugün ülkemizde yaklaşık 270 bin öğretmen atama beklemektedir. Bakanlığın ihtiyacı ise yaklaşık 130 bindir. Bu alanda AB ve OECD ülkelerindeki seviyeye ulaşılarak öğretmen başına düşen öğrenci sayısının 16'ya indirebilmesi için 220 bin öğretmenin daha istihdam edilmesi gerekmektedir. Ülkemizde ilk ve ortaöğretimde öğretmen başına 22 öğrenci düşerken Macaristan'da 11, Yunanistan'da 11, Slovakya'da 19, Portekiz'de 11 öğrenci düşmektedir.

Son yıllarda Türkiye'den yurt dışına ciddi anlamda bir beyin göçü olduğuna, devlet burslarıyla veya kendi imkânlarıyla giden gençlerimizin birçoğunun geri dönmediğine tanık olmaktadır. Yabancı ülkelerin çalışma şartlarının daha iyi olmasının da etkisiyle geri dönmeyen öğrencilerimizi kazanmak için bir takım tedbirler ya da özendirici politikalar uygulamak gerekmektedir. Ülkemizin ihtiyacı, tersine beyin göçünün yaratılmasıdır. Bugün gelişmiş ülkelerin yarattıkları ekonomik mucizelerin altında; hem kendi ülkelerinin insan kaynaklarını çok iyi biçimde kullanmaları, hem de başka ülkelerden eğitime gelmiş insanları ülkelerinde tutarak onların bilgi ve birikimlerinden daha iyi yararlanmaları yatmaktadır. Çin ve Hindistan gibi ülkeler ise yurtdışına okumaya giden öğrencilerinin eğitim dönemlerinin sonunda tekrar ülkelerine geri dönmelerini sağlamak için çok ciddi ve özendirici politikalar uygulamaktadırlar.

AB Müktesebatına Uyum Programı bilgi teknolojilerine yönelik amaçları bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

**Teknolojinin gelişmesiyle yeni öğrenme ve etkileşim olanakları artmaktadır.** Orta Vadeli Program'ın bilim ve teknolojiye yönelik politikalarına ait 9. maddesi, Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

**Teknoloji, kullanım amacına göre tehditler içermektedir.** Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

**Bilgi, insan yaşamını değerli kılan bir etken olmaktadır.** TUBİTAK Vizyon 2023-Eğitimde İnsan Kaynakları Raporu'nun insan kaynakları ve içlendirmeye yönelik hedef ve stratejileri, Orta Vadeli Program'ın bilim ve teknolojiye yönelik politikalarına ait 5. ve 8. maddeleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

**İnternet kullanımı sonucunda meydana gelen değişimler ve gelişimler hız kazanmaktadır.** Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 24. maddesi bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

**Eğitim ve öğretim konusunda yapılan araştırmalarla uluslararası düzeyde yapılarak, yeni yöntem ve teknikler oluşturulmaktadır.** Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 13. maddesi, Orta Vadeli Program'ın bilim ve teknolojiye yönelik politikalarına ait 5. ve 8. maddeleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

#### **Teknolojik Faktörler**

Fatih Projesinin yaygınlaştırılması

Eğitimde teknolojik alt yapı ve E- Okul uygulamaları

Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi

Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler

Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları

Toplumun teknolojideki olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması

Sonuç olarak; Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve becerilerle donanmış, üretken ve mutlu bireylerin yetişmesi eğitim sisteminin temel amacıdır. Kalkınma programında hedeflenen sayılar şu şekildedir.

**Tablo50: 10.Kalkınma Programı Eğitim Hedef Tablosu**

	2006	2012	2013	2018
<b>Derslik Başına Öğrenci Sayısı 30 ve Altı Olan İl Sayısı</b>				
İlköğretim	51	63	66	76
Ortaöğretim	57	55	57	66
<b>Okul Öncesi (4-5 Yaş) Eğitimde Brüt Okullaşma Oranı (%)</b>	24,0	44,0	47,0	70,0
<b>Yükseköğretimde Brüt Okullaşma Oranı (%)<sup>1</sup></b>				
Örgün	29,1	42,9	47,2	55,0
Toplam	46,0	81,6	87,0	94,0
<b>Öğretim Üyesi Başına Öğrenci Sayısı<sup>1</sup></b>	41,6	43,1	43,0	36,0
<b>Yükseköğretimde Dünyadaki Uluslararası Öğrenci Havuzundan Alınan Pay (%)</b>	0,54	0,64 <sup>2</sup>	0,76	1,50

## 2.7. GZFT ANALİZİ (Kurum İçi ve Kurum Dışı Analiz)

### KURUM İÇİ ANALİZ-GÜÇLÜ ZAYIF YÖNLER (GZ)

GZFT analiz çalışmaları Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik planı temel yapısı dikkate alınarak üç tema ekseninde toplanmıştır

### GÜÇLÜ YÖNLER

#### Eğitime Erişim

- Kurum yöneticilerinin ihtiyaçları karşılamadaki gösterdikleri çaba
- Okul Müdürleriyle uyumlu bir işbirliğinin sağlanmış olması
- Köy ve mahalle muhtarları ile koordineli bir çalışma ortamının bulunması
- Kurumdaki her türde çalışanın düşüncelerinin dikkate alınması
- Kamu kurum ve kuruluşlarla kurulan iyi ilişkiler
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerden geçirilmiş olması,
- Mahalli hizmet içi eğitim kurslarının çeşitli olması,
- Yeni müfredatlarla ilgili tanıtım çalışmalarının yapılmış olması.
- Şeffaf bir yönetim anlayışı,
- Toplumun çeşitli kesimleriyle yapılan işbirlikleri ve kuruma sağlanan katkılar,

#### Eğitimde Kalite

- Özverili bir idari personelin bulunması
- İlçemizdeki sosyal ve kültürel faaliyetlerde gösterilen performansın yüksek olması,
- Köklü bir kurum bilincinin olması
- Anadolu statüsündeki liselerde üniversiteye geçiş başarısının yüksek olması,
- Rehberlik Araştırma Merkezine sahip olması,
- Okulların stratejik planlarını yapması,
- Öğrenci sayısına göre sınıfların hemen hemen istenilen hedeflere uygun olması
- Okullarımızda ki öğrenciler arasında disiplin cezalarını gerektirecek olayların olmayışı.
- Sportif faaliyetlerde ilçemiz okullarının il ve ülke çapında başarıya sahip olması

#### Kapasitenin Artırılması

- Teknolojiyi bilen ve kullanan personelin bulunması
- Eğitimin kalitesinin artırılması için projelerin üretilmesi ve takibinin yapılması
- Eğitime %100 Destek Kampanyasında gösterilen başarı
- Yerel projelerin hazırlanıp uygulanması,

- Eğitim araç ve gereçlerinin paylaşılabilmesi, atıl malzemelerin ihtiyacı olan okullara kullanılmak üzere dağıtılması
- Eğitim teknolojisinin en uzak köylere kadar ulaşmış olması,

## ZAYIF YÖNLER

### Eğitime Erişim

- Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin nitelik yönünden yetersizliği
- Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine katılımının istenilen düzeyde olmaması
- Okul Öncesi eğitimde bina ve doküman eksikliği
- Yönetici ve çalışanların yanlış algılamalara neden olabilecek davranışları,
- Zamanın etkili kullanılmayışı,
- Çalışmaları olumsuz etkileyen kurum yönetimine ilişkin algılamalar,
- Olumlu çalışmaların kurumlara ve kamuya yeterince tanıtılmayışı,
- Kurumda bölümler arasında bilgi paylaşımının zayıf olması.
- Yapılan etkinliklere toplumun yeterli düzeyde katılmaması
- Toplam Kalite Yönetimine yönelik verilen eğitim sayısının az olması
- Mesleki eğitimde okul-sanayi işbirliğinin zayıf olması,
- Okul öncesi eğitimdeki okullaşma oranının az olması,
- Birçok okulda ikili öğretimin yapılması,
- Velilerin Okul Öncesi eğitime gereken önemi vermemesi

### Eğitimde Kalite

- Personel sayısının fazla olması ve yer değiştirmede süreklilik nedenleriyle iletişim ve işbirliğinin sağlanmasında yaşanan sorunlar
- Çalışan ve hizmet alanlarda var olan kurum hakkındaki olumsuz inanışlar,
- Gelişmeye karşı kurumda bulunan değişik direnç biçimleri; aşırı eleştirel yaklaşım ve suçlu dışarıda arama anlayışı,
- Hizmet yılı yüksek çalışanların sayıca çok olması
- Maddi kaynakların kısıtlılığı
- Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması
- Süreç yönetimi, verilerle yönetim, etkili ekip çalışmaları, veri toplama, görev tanımları ve iş akış tanımlamaları konularında var olduğu düşünülen eksiklikler,
- Okullarımızdaki başarılı çalışmaların basında yer almaması
- Velilerin okula ve öğrencilerin takibine karşı ilgisinin azlığı (velinin okula bakışı),
- Matematik ve fen bilimleri açısından başarının düşük olması
- Öğretmenler üzerindeki motivasyon eksikliği
- Etkili bir performans yönetimi ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması
- Okuma alışkanlığının bölgede düşük olması

### Kapasitenin Artırılması

- Kurumun kendine ait ayrı bir binasının olmayışı
- Bütçeden kuruma ayrılan maddi ve insan kaynaklarının yetersiz olması
- Sınıf ve okul kitaplıklarının kurulmasında destek sağlanamaması
- Okul öncesi eğitimdeki yatırım azlığı
- .....okulda birleştirilmiş sınıf uygulamasının bulunması,
- ÖSS ve TEOG başarılarının istenilen seviyede olmaması
- 

## KURUM DIŞI ANALİZ-FIRSAT VE TEHDİTLER (FT)

### FIRSATLAR

### **Eğitime Erişim**

- Eğitime verilen 6nemin g6n geçtikçe atması
- 6đrencilerin başarılarını arttırmak için okullarda açılan kurslar
- İlçesindeki zengin çeşitlilikteki resmi ve 6zel kurumlarla, toplumsal 6rg6tlerle işbirliği geliştirme olanakları,
- İlçemizde bir y6ksekokulun bulunması 19 Mayıs 6niversitesi'nin yakın olması.
- Tercihli okullara puan ve yetenek sınavları dikkate alınarak 6đrenci alınması
- Bakanlığın MEBBİS ekranında norm, mevcut ihtiyaç, fazlalık mod6lleri
- Samsun İl Milli Eğitim M6d6rl6đ6nde Hukuk biriminin kurulması
- Okul aile birlikleri katkıları
- K6kl6 bir 6niversitenin bulunması

### **Eğitimde Kalite**

- T6m okullarımızda ADLS bağlantısının olması.
- İlçemizdeki okullarda AB projelerinin uygulanmış veya uygulanıyor olması
- Yerel medyanın eğitime desteği,
- Y6neticilikte otoriter yaklaşım yerine katılımcı ve çalışana değer verildiğini hissettiren yaklaşım tarzı
- 6st d6zey y6neticilerinin eğitime olan ilgisi
- MEB personelinin g6revde y6kselme unvan değişikliği ve yer değiştirme suretiyle atanması hakkında y6netmeliğin yayımlanması
- Teknolojinin sağladığı yeni 6đrenme ve bilgi paylaşımlarının olması
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılabilmesi
- Etkin ekip çalışmaları için çalışanların g6n6ll6 olması
- Dok6man y6netim sisteminin varlığı ve iş akışını hızlandırması
- Sivil toplum 6rg6tleri ve derneklerin İmam hatiplere ilgi ve desteği
- Bakanlığımızın pilot uygulamalarda ilimizi tercih etmesi

### **Kapasitenin Artırılması**

- Merkezi y6netimin desteği
- Sivil toplum 6rg6tlerinin ve hayırseverlerin eğitime karşı ilgisi
- Eğitime %100 destek kampanyası,
- Yerel y6netimlerle ve sivil toplum 6rg6tleri ile iyi iletişim kurularak ortak proje 6retilmesi
- Diğer kamu kurum ve kuruluşlarının konferans salonu, spor tesisleri ve diğer tesislerinin varlığı ve milli eğitime kullandırılması
- Yeni meslek alan dalların ortaya çıkması
- İşletmeler ve esnaf kuruluşlarından eğitim personelinin gelişimi için yararlanabilmesi
- Genç n6fusun varlığı
- Bilgi edinme hakkı
- Samsun'un stratejik konumunun getirdiği avantajlar
- Orta Karadeniz Kalkınma Ajansı'nın merkezinin Samsun olması

## **TEHDİTLER**

### **Eğitime Erişim**

- Aile nşfuslarının 3zellikle kenar mahallerde kalabalık olması
- Medyanın şiddet ve k3t3 3rnek teşkil eden yayınları
- İlçemizdeki nşfus hareketliliği, (kırsal kesimden merkeze 3đrenci nakli)
- B3lgeler ve okullar arası fırsat eşitsizliği
- Meslek lise mezunlarının istihdamının takip edilememesi
- Mesleki ve teknik eğitime y3nlendirmenin yeterince yapılamayışı
- G3ç sorunu nedeniyle b3lgesel nşfus artışındaki okumaz yazmaz oranlarının sağlıklı tespit edilememesi
- Hayat boyu 3đrenme faaliyetleri kapsamında kamu ve sivil toplum kurum ve kuruluşları arasındaki koordinasyon eksikliği
- İletişim ve işbirliğinin yetersizliği
- Hayat boyu 3đrenmeye katılımın yetersiz oluşu
- Risk altındaki 3ocukların sayısının artışı

### **Eğitimde Kalite**

- Personel sayısının fazla olması ve yer değiştirmede sşrekli olarak nedenleriyle iletişim ve işbirliğinin sağlanmasında yaşanan sorunlar
- 3alışan ve hizmet alanlarda var olan kurum hakkında olumsuz inanışlar
- Gelişmeye karşı kurumda bulunan değişik direnç biçimleri; aşırı eleştirisel yaklaşım ve suçlu dışarıda arama anlayışı
- Bazı yasal mevzuat ve emirlerin engelleyici ve sınırlandırıcı olarak algılanması
- Değişime ve gelişime kapalı 3đretmen ve idarecilerin az da olsa varlığı
- Okul 3evresinde, zararlı alışkanlıklar kazandıran alanların bulunması (oyun salonları, kahvehaneler, alkoll3 içki satan yerler vb.)
- Sosyal faaliyet yapılacak alan olmaması
- Okul ve kurumlar arasındaki sosyal, ekonomik farklılıklar
- Değişim ve gelişime direnen y3netici ve 3đretmenlerin varlığı

### **Kapasitenin Artırılması**

- Kurumun fiziki yetersizliği
- Okul ihtiyaçlarının istenilen d3zeyde karşılanamaması
- Hizmet yılı y3ksek 3alışanların sayıca 3ok olması
- B3tçeden kuruma ayrılan maddi ve insan kaynaklarının yetersiz olması
- Genel b3tçeden kuruma ayrılan maddi ve insan kaynaklarının sınırlılığı
- Bazı toplumsal ve b3rokratik gurupların uyguladığı 3st d3zey baskılar, bunların beklenti d3zeylerindeki s3rekli değişiklikler ve farklılıklar ile mevzuat ve beklentileri dengelemedeki g3çl3kler
- Her şeyi devletten bekleme alışkanlığı
- 3denek yetersizliği
- T3m okul ve kurumlardaki memur, hizmetli ve teknisyen a3ığı
- Bazı b3lgelerde okul yapımı i3in arsa bulunamaması
- Bakanlıktan istenen 3deneklerin yeterli gelmemesi

# 3. BÖLÜM



# GELECEĞE YÖNELİM

# MİSYONUMUZ, VİZYONUMUZ ve TEMEL DEĞERLERİMİZ

## MİSYONUMUZ

İletişim Halinde Olduğu Eğitim- Öğretim Hizmetlerinden Yararlanan Kitlenin Beklentilerini Karşılamanın, Güven Veren, Kaliteli Eğitim ve Hizmet Sunan Bir Kurum Olmak

## VİZYONUMUZ

Eğitim ve Öğretim Sürecinde Değişim ve Gelişimi İlke Edinip Açık, Çağdaş, Örnek Bir Kurum Olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Atatürkçü düşünce
2	Demokrasi ve insan haklarına saygı
3	Milli manevi değerlerimiz
4	Doğruluk dürüstlük ve güvenilirlik
5	Karşılıklı sevgi saygı ve hoşgörü
6	Okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitimin tüm kesime yayılması,
7	Güvenilirlik,
8	Bireysel gelişimin desteklenmesi,
9	Değişim ve gelişime açık olunması,
10	Bilimsel düşünmenin yaygınlaştırılması,
11	Hata yapmamak için önceden gerekli tedbirlerin alınması,
12	Çalışmaların değerlendirilmesi,
13	Sorunları önceden görme,
14	Başarının görülmesi
15	Karar almada şeffaflık,



16	Projelerin desteklenmesi,
17	İnsan kaynaklarının etkin yönetimi,
18	Tüm çalışanlara değer verme,
19	Hizmetin yürütülmesinde planlı olma,
20	Hizmet içinde sürekli eğitim,
21	Sivil toplum desteğinin sağlanması,
22	Hizmeti zamanında yapma,
23	Doğru olan işi yapma,
24	Üniversite ile iş birliğinin sağlanarak etkin hale getirilmesi,
25	Yöresel ihtiyaçlara göre ve isteklere göre eğitim yapmak,
26	Öğrencileri kabiliyetlerine göre değerlendirmek,
27	Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmak,
28	Atatürk İlkelerinin, mukaddes değerlerin, vatan, millet, bayrak sevgisinin verilmesi,
29	Sevgi ve saygıya dayalı iletişim kurmak,
30	Takım çalışma ruhu ile sinerji yaratmak,
31	Uygulamalardan adalet ilkesinden ayrılmamak,
32	İş yaparken şeffaf, dürüst, tarafsız olmak,
33	Demokrasi ve insan haklarını yaşam biçimine dönüştürmek,
34	Farklılıklarımızı zenginlik kabul etmek,

## **TEMALAR STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, FAALİYETLER, PERFORMANS GÖSTERGELERİ, POLİTİKA VE STRATEJİLER**

Bu plan Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2015–2019 stratejik planı olarak Avrupa Yüksek Eğitim Reformu çerçevesinde 1998 Lizbon, 1999 Bologna Deklarasyonu, Devlet Planlama Teşkilatı Uzun Vadeli Stratejik Planı, X. Beş Yıllık Kalkınma Planı, paydaş analizleri ve memnuniyet araştırmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Taslak planı, kurumumuzun iç ve dış değerlendirmeleri (GZFT) dikkate alınarak, üst yönetimin kararlı ve etkin katılımı ile gerçek bir temel üzerine kurulmuştur.

Bu planda tüm paydaşların değerlendirmeleri göz önünde bulundurularak stratejiler belirlenmiş, hedefler konulmuş, bu strateji ve hedefler, somut faaliyet ve projelerle desteklenmiştir. Bütçeleme çalışmaları doğrudan ilgili birimlerce gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalardan elde edilen veriler ile beş yıllık orta vadede stratejik plan hedef ve öncelikleri belirlenmiş, temalar oluşturulmuştur.

Bu temalara göre stratejik amaçlar, hedefler belirlenmiş, performans göstergeleri oluşturulmuş hedeflere ulaştıracak faaliyetler ve bunları gerçekleştirmek için gereken politikalar ve stratejiler saptanmıştır.

# TEMALAR

1. TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI
2. TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI
3. TEMA	KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

## 3.4. 2015-2019 STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

### Stratejik Amaç 1.

Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime -dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.

#### **Stratejik Hedef 1.1.**

Başta dezavantajlı bireyler olmak üzere örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerinde tüm bireylerin plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretimin her tür ve kademesindeki eğitime katılımı ve eğitimlerini tamamlama oranlarını artırmak.

### Stratejik Amaç 2.

Eğitim öğretim süreçlerinde; yetkin, girişimci, yenilikçi yaratıcı ve evrensel ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılan, iletişime açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı bireyler yetiştirmek.

#### **Stratejik Hedef 2.1.**

Plan dönemi sonuna kadar, ulusal ve uluslararası alanda öğrenci başarısını artırmak.

#### **Stratejik Hedef 2.2.**

Her kademedeki bireyleri bir üst öğrenime hazırlamak, mesleki-teknik eğitimde üst düzey yetkinlikte öğrenci yetiştirerek bu öğrencilerin piyasa koşulları içinde istihdam oranını artırmak.

#### **Stratejik Hedef 2.3.**

Plan dönemi içerisinde ulusal ve uluslararası projelere katılım oranını artırarak yabancı dil öğrenimini teşvik etmek.

### Stratejik Amaç 3.

Kurumların ve okulların; beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlayıp, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirerek, enformasyon kullanımını artırıp 'kurumsal kapasitesini' geliştirmek.

**Stratejik Hedef 3.1.**

Kurumsal hizmetleri etkin vermek için insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

**Stratejik Hedef 3.2.**

Fiziki ve mali alt yapı kaynaklarını plan dönemi sonuna kadar her yıl düzenli olarak artırmak.

**Stratejik Hedef 3.3.**

Yönetim ve organizasyon yapısını geliştirerek enformasyon teknolojilerinin kullanım oranlarını artırıp plan dönemi sonuna kadar yaygınlaştırılmasını sağlamak

T.C.

BAFRA KAYMAKAMLIĞI

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI



...:TEMA 1:...

“EĞİTİM VE ÖĞRETİME  
ERİŞİMİN  
ARTTIRILMASI”

## STRATEJİK AMAÇ 1

Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime -dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.

### STRATEJİK HEDEF 1

Başta dezavantajlı bireyler olmak üzere örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerinde tüm bireylerin plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretimin her tür ve kademesindeki eğitime katılımı ve eğitimlerini tamamlama oranlarını artırmak.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Gösterge	Önceki Yıllar				Hedef
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2018 2019	
Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranı %	Net (3-5 y.)	35	32	31	50
	Net (4-5 y.)	46	42	42	70
	Net (5 yaş)	51	46	53	80
İlkokulda Okullaşma Oranı Net %	-	-	100	100	
Ortaokulda Okullaşma Oranı Net %	-	-	100	100	
Temel Eğitim de Okullaşma Oranı Net %	99	100	100	100	
Ortaöğretimde Okullaşma Oranı Net %	85	85	87	100	
Özel Öğretimde Okul Öncesi Eğitimde öğrenci Sayısı	-	-	146	300	
Özel Öğretimde İlkokulda Öğrenci Sayısı	-	-	223	450	
Özel Öğretimde Ortaokulda Öğrenci Sayısı	-	-	238	450	
Özel Öğretimde Genel Ortaöğretimde Öğr. Sayısı	-	-	-	1200	
Özel Öğretimdeki öğrenci sayısının tüm okullardaki öğrenci sayısına oranı %	-	-	1,53	4	
Özel eğitim alan öğrenci sayısı	-	-	43	120	
Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı %	-	-	2,93	6	
İlkokul devam oranı %	-	-	99,7	100	
Ortaokula devam oranı %	-	-	99,5	100	
Genel Ortaöğretime devam oranı %	-	-	99,9	100	
Genel Ortaöğretimde terk oranı %	-	-	1	0	
Genel Ortaöğretimde sınıf tekrarı oranı %	-	-	2	0	
Açık öğretimde Kayıt Sayısı	Ortaokul	1602	1610		
	Genel Lise	2488	2509		
	Mesleki Lise	882	905		
İlkokulda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri) %	-	-	5,00	2	
Ortaokulda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri) %	-	-	12,68	7	
Ortaöğretimde devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri) %	-	-	48,95	25	

#### Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Eğitimde başarıda örgün eğitim faaliyetleri çok önemli bir yere sahiptir. Birey öncelikle aile olmak üzere çevre, akran grubu v.b. unsurlarla eğitim yaşantısını sürdürmektedir. Hayat boyu süren eğitimde örgün eğitim kritik bir aşamada rol almaktadır. Bu rolü en verimli şekilde yerine getirmek toplumsal gelişim açısından hayati önem taşımaktadır. Okul, aile gibi doğal bir kurum olmaktan öte belirli amaçlar gerçekleştirmek üzere meydana getirilmiş sosyal bir teşekküldür. Çocuğun birçok rolleri ve alışkanlıkları ailede kazanmasına karşın, gelişiminin tümünü bu çevrede tamamlayamaz. Çünkü çocuk aile çevresinden sonra çeşitli çevrelere girer ve bundan sonraki gelişimini aileyle birlikte bu farklı ortamlarda sürdürür.

Çocuğun bedeni, zihni ve duygusal yönlerden belli bir olgunluğa ulaşması ailede gerçekleşir. Okul ise, öğretim faaliyetleri içinde yer alan karakter formasyonu ve vatandaşlık eğitimi ile aile eğitiminin bir tamamlayıcısı ve devamı niteliğindedir. Ayrıca okul aileden kaynaklanan çeşitli eksiklik ve yanlışlıkları da

düzeltilmekle sorumludur bu nedenle okul ve öğretmenin sorumlulukları da bu anlamda oldukça önemlidir.

Bireylerin eğitim ve öğretime katılımı ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin Bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

**Mevcut durum:**

İlçemizde okul öncesinde(36-72 ayda) ilçe genelinde 2013-2014 öğretim yılında çağ nüfusunun %42'inin okullaştığı; Türkiye ortalamasının (%30.41, %43.18) oldukça üzerinde il ortalamasının (%47) altında olduğu; İlköğretimde %100 olup Samsun (%99,55) ve Türkiye (%98.80) ortalamasının üstünde olduğu; Ortaöğretimde ilçemizde okullaşma oranı %100 olup Samsun (%81,33) ve Türkiye ortalamasının (%70.06) oldukça üzerinde olduğu bu oranının korunması gerektiği ifade edilebilir.

Son üç yılın verileri değerlendirildiğinde açılan okuma yazma ve genel kursların sayısının yıllar itibariyle azaldığı, mesleki ve teknik kursların sayısının arttığı; 2012-2013 eğitim öğretim yılında belge alan kursiyer oranının önceki yıllara göre arttığı; anlaşılmıştır.

2013-2014 öğretim yılında açılan kurslara katılım Hayat Boyu Öğrenme açısından ilçemizin (%2,93) ülke ve il ortalamasının çok altında olduğu (il ortalaması %8,2); İlköğretimde (ilkokul-ortaokul) ilçemizin % 5 olup il genelinde 2013-2014 öğretim yılında 10-20 gün devamsızlık yapan öğrenci oranının %2 olduğu dikkate alındığında devamsızlık oranının fazla olduğu anlaşılmıştır.

İlçemizde ilköğretimde sınıf tekrarı yapan öğrencilerin oranının il ve Türkiye ortalamasının altında; ortaöğretimde (%2) sınıf tekrarı yapan öğrencilerin oranının il ve Türkiye ortalaması olan %12.5 oranından düşük olduğu; 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 12 yıllık zorunlu öğretimden dolayı tüm öğrencilerin okullara kayıtlarının yapılmasından ve çevresel faktörlerden kaynaklanan sebeplerle sınıf tekrarı oranının yüksek olduğu; bu konuda gerekli rehberlik hizmetlerinin sunulduğu; anlaşılmıştır.

**Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)**

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

**TEDBİRLER 1. 1.**

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	İlkokulda, ortaokulda ve ortaöğretimde sürekli devamsız olan öğrencilerin belirlenerek okul, aile, muhtarlık, emniyet güçleri ve kaymakamlık vasıtasıyla okula devam ettirilmesi	Eğitim Bölümleri
2	Kaymakamlık ve STK'lar aracılığıyla ekonomik dezavantajı bulunan öğrencilere yönelik eğitim desteği sağlama	Hayat Boyu Öğrenme
3	Yetişkin eğitime erişimde farkındalık oluşturarak hayat boyu öğrenmeye katılımı artırma	Hayat Boyu Öğrenme
4	Yönetici ve öğretmenlere yönelik olarak okullaşma oranlarının artırılması konusunda bilgilendirici toplantılar yapma.	Eğitim Bölümleri
5	İlçedeki burs ve pansiyon imkânlarının bilinirliğinin toplumda sağlanması	Özel Öğretim
6	İmam hatip okullarının tanıtılarak bu okullarla ilgili toplumda farkındalık sağlama	Din Öğretimi
7	Özel eğitime teşviki artırmak amacıyla özel okul yapacak eğitim yatırımcılarına yönelik okul arsası tahsisi, kullanım hakkı ve satış gibi konularda yeni ve kolaylaştırıcı düzenlemeler yapılacaktır.	İnşaat Emlak Özel Öğretim
8	Örgün öğretim imkânından yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylere uzaktan öğretim ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlamak ve nitelikli hizmet sunmak yoluyla aktif öğrenci sayısını ve erişimi artırmak	Hayat Boyu Öğrenme
9	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla RAM merkezli çalışmalar yapma.	Orta Öğretim
10	MTE ortaöğretim okullarında devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki sebepleri ile ilgili araştırma yapma. Araştırma sonuçları değerlendirilerek gerekli tedbirler alma	M.T.E.
11	Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda okul terkleri, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının sebepleri hakkında araştırma yapma, gerekli tedbirleri alma	Din Öğretimi
12	Anadolu İmam Hatip Liselerinde okula yeni kayıt yapan öğrencilere bir program	Din Öğretimi

**T.C.  
BAFRA KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI**



**...:TEMA 2:...**

**“EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE  
KALİTE”**

**STRATEJİK AMAÇ 2**

Eğitim ğretim süreçlerinde; yetkin, girişimci, yenilikçi yaratıcı ve evrensel lterlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılan, iletişime açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı bireyler yetiştirmek.

## STRATEJİK HEDEF 2.1

Plan dönemi sonuna kadar, ulusal ve uluslararası alanda ğrenci başarısını artırmak.

## PERFORMANS GÖSTERGESİ

Performans Göstergeleri	nceki Yıllar			Hedef	
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2018 2019	
Eğitim kademelerinde gerçekleştirilen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan ğrenci oranı %	İlkokul	16	15	17	26
	Ortaokul	24	22	21	30
	Ortaöğretim	12	14	13	18
TEOG yerleştirmeye esas puan ilçe ortalaması		317,18	302.071	309,93	+%10
Yükseköğretime giriş sınavlarına ilişkin ilçe ortalaması (yerleşme%)	LYS	57.50	54	56	65
	YGS	211,50	211,080	210,656	220,00

### Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Ülkemizdeki öğrencilerle yapılan PISA 2009 uluslararası bir öğrenim değerlendirmesine göre (OECD lkeleri arasında), 15 yaşındaki ortalama bir Türk ğrencinin OECD yesi ortalama bir öğrenciden matematik, okuma ve fen becerilerinde 1 eğitim yılı geride olduğunu göstermektedir (OECD 2010a). Türkiye'deki 15 yaşındaki öğrencilerin neredeyse yarısı en düşük yeterlilik seviyesinde ya da altında yer almaktayken, bu oran ortalama bir OECD ülkesinde yüzde 20'dir. Yeterlilik seviyeleri Türkiye'de bölgelere göre değişmektedir ve en düşük seviyedeki öğrencilerin doğu bölgelerinde yaşadığı görülmektedir. Bununla beraber, kız öğrenciler 15 yaşına kadar okulda kalabilirse, ortalama olarak erkek öğrencilerle aynı veya daha yüksek seviyede başarı göstermektedirler.

Orta ğrenim giriş sınavlarındaki başarı bu okullara girişte ağırlıklı bir rol oynadığı için, bazı öğrenciler yaklaşık 10 yaşından itibaren özel ders almaya başlamaktadır. Özel ders alma olanağı da ailelerin gelirlerine bağlı olduğu için, en iyi ğretim veren okullara kayıt yaptırma oranı ile gelir ve zenginlik yakından ilişkilidir. Bu durum öğrencilerin eğitim sistemine dâhil olduklarında içinde buldukları mevcut eşişsizlik seviyesini daha da yukarı eker. Orta ğretime yüksek rekabetin olduğu sınavlarla girilen eğitim sistemlerinde, yüksek kalitede eğitim sunan okul sayısının az olması, bir ülkenin ortalama eğitim performansında düşüşe neden olduğu gibi, eğitimde eşişsizliği artırmaktadır.

Özellikle son 10 yılda okullaşma oranları ülkemizde hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanması yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

### Mevcut Durum

İlçemizde LYS, YGS ve TEOG gibi genel değerlendirme sınavlarında diğer il sıralamasında ilk 5 içinde olmak şeklinde hedef belirlenmiştir. Bu amaçla, her okulun akademik başarısının takip edileceği ve okul-veli iletişiminin artırılarak öğrenciye katkı yapılacak faaliyetlere (sınav teknikleri hakkında ğrenci ve velilere bilgi verilmesi, ğrenci ve velileri bilgilendirici programlar düzenlenmesi, deneme sınavları yapılması, gibi) gerçekleştirilmiştir.

İlçemizde ortaöğretim kurumları sınavları (TEOG) 2014 yılında **57** net ortalaması olduğu;

2014 yılı YGS ilçe ortalamasının **213,533** olduğu; Türkiye ortalamasının üzerinde olduğu anlaşılmaktadır.

Teknolojinin ğretim sürecine entegrasyonu amacıyla İlimizde FATİH Projesi kapsamında bugüne kadar;

**16.285** adet tablet bilgisayar seti, **1748** adet etkileşimli tahta, **72** adet çok fonksiyonlu yazıcı dağıtımı gerçekleştirilmiştir. Projenin birinci fazında hedeflenen 72 okulun tamamında yerel alan ağı altyapı kurulum çalışmaları başarıyla tamamlanmıştır.

### Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetiştirilmesini sağlamak.



**TEDBİRLER 2.1.**

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır.	H.B.Ö. Eğitim Bölümleri
2	Yöneltmenin etkin yapılarak öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları yapılması, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	Eğitim Bölümleri
3	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılabilecek.	Eğitim Bölümleri
4	Öğretmenlere yönelik olarak EBA'nın etkin kullanılması için hizmetiçi eğitim çalışmaları yapılması	İnsan Kaynakları
5	Sınav başarısını artırıcı olarak etkin bir ölçme-değerlendirme çalışması yapılması, seminer düzenlenmesi	Strateji Geliştirme Maarif Müfettişleri
6	Başarıyı artırma temelli olarak mesleki ve teknik okullarına gelen öğrencilerin mevcut durumları tespit edilerek temel kazanımlarla ilgili eksiklikleri, destekleyici eğitim yoluyla giderilmesi için çalışmalar yapılması	M.T.E.
7	Akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sisteminin okullarda yaygınlaştırılması.	Eğitim Bölümleri
8	Bireysel yetenekleri tespit edebilen rehberlik çalışmaları yapılması	Eğitim Bölümleri
9	Mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik ilgili paydaşlarla öğretmenlere yönelik kurs, seminer, panel vs düzenleme	Eğitim Bölümleri İnsan Kaynakları
10	Özel yetenekli bireylerin tespit edilerek yönlendirme yapılması	Eğitim Bölümleri

**STRATEJİK HEDEF 2.2**

Her kademedeki bireyleri bir üst öğrenime hazırlamak, mesleki-teknik eğitimde üst düzey yetkinlikte öğrenci yetiştirerek bu öğrencilerin piyasa koşulları içinde istihdam oranını artırmak.

**PERFORMANS GÖSTERGESİ**

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2018 2019
Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının mesleki eğitim alanında hazırladığı AB proje sayısı	3	5	6	8
Açılan meslek edindirme kurs sayısı	40	147	211	250
Meslek edindirme kurslarına katılan öğrenci/kursiyer sayısı	1725	2376	4014	5000
Temel ve mesleki beceriler kapsamında açılan programlara katılan birey sayısındaki artış oranı %	%10	%15	%30	%50

**Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?**

Dinamik bir nüfusu olan ülkemizde Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi giderek artmaktadır. Yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması, ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

İlçemizde meslek liselerine yönelik olarak işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

**Mevcut Durum**

2013-20114 öğretim yılında meslekî teknik ortaöğretim kurumlarından mezun olan 1162 öğrenciden yükseköğretime katılan öğrenci sayısının ve istihdama yönlendirilen öğrenci sayısının belirlenmediği bu

sonraki dönemlere hazırlık yapılmasının uygun olacağı, (öğrenci takip sistemleri oluşturma); belirlenmiştir. İlçe genelinde, 2013-2014 öğretim yılında ortaöğretimde okullaşma oranı %87 olarak gerçekleşmiş olup, bunun %53,59'si mesleki ve teknik eğitime (imam hatip lisesi dahil),olduğu görülmektedir;

İlçemizde mesleki ve teknik eğitim okullaşma oranının MEB Stratejik Plânında belirlenen hedefin ve (%50.86) olan Türkiye ortalamasının üstünde olduğu görülmektedir.

Mesleki ve teknik eğitime yönlendirme çalışmaları kapsamında; ortaöğretim kurumlarına ziyaretler düzenlendiği; öğrenci ve velilerin yapılan toplantılarda bilgilendirildiği; genel ortaöğretim ve meslek ve teknik eğitime bağlı okullarda kariyer günleri, LYS ve YGS sınav sistemiyle ilgili bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.

Ekonomiye iş gücü duyarlılığının ve girişimciliğin artırılması için yeni modül ve dallar açarak plan dönemi sonuna kadar meslek ve gelir getirici kurslara katılanların sayısını arttığı görülmüştür. Fertlerin yaşam kalitesini yükseltmek üzere sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs sayısını plan dönemi sonuna kadar % 20 artırmak. Hayat boyu öğrenim stratejisi gereği bölgesel, ekonomik ve sosyal duyarlılıkları dikkate almak üzere paydaşlarla iş birliğini sürekli geliştirmek. Hayat boyu öğrenim anlayışının toplumsal yaygınlığını sağlamak üzere düzenlenen kurs dışı etkinliklerin türünü plan dönemi sonuna kadar % 20 artırmak. İlköğretim son sınıf öğrencilerinden başlamak üzere hayat boyu öğrenim kapsamında, tüm toplumda girişimcilik ruhunun geliştirilmesini sağlamak üzere etkinlikler düzenlenmiştir.

2013-2014 öğretim yılında (5676) genel kurs, (2927) mesleki ve teknik kurs, (434) okuma yazma kursu olmak üzere toplamda (9037) kurs açıldığı; bu kurslara (89366)'sı kadın, (75181)'i erkek olmak üzere toplamda (164547)kursiyerin katıldığı; kursların sonunda belge alan kursiyer oranının toplamda (%53,17) olduğu görülmüştür.

Son üç yılın verileri değerlendirildiğinde açılan okuma yazma ve genel kursların sayısının yıllar itibarıyla azaldığı, mesleki ve teknik kursların sayısının artmıştır. 2013-2014 eğitim öğretim yılında belge alan kursiyer oranının önceki yıllara göre artış sağlanmıştır.

#### **Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)**

Piyasa ihtiyaçlarına cevap veren eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasını talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler yetiştiren bir mesleki eğitim eğitimi sağlama.

### **TEDBİRLER 2. 2.**

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Meslek dersi öğretmenlerinin işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve bilgilendirilmelerini sağlamak sektör ile işbirliği yapılarak hizmetçi eğitimler verilmesi sağlama	M.T.E. H.B.Ö.
2	Mesleki Teknik Eğitim tanıtım faaliyetlerin artırmak için yıl sonu mesleki eğitim sergileri düzenleme	M.T.E. Strateji Geliştirme
3	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.	H.B.Ö.
4	Mesleklere yöneltme amacıyla ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencileri mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması	H.B.Ö. M.T.E.
5	Bilgi ve becerileri üst düzeye çıkarmak için iş yeri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliği artırma	M.T.E.

### **STRATEJİK HEDEF 2.3**

Plan dönemi içerisinde ulusal ve uluslar arası projelere katılım oranını artırarak yabancı dil öğrenimini teşvik etmek.

### **PERFORMANS GÖSTERGESİ**

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2018 2019
TEOG sınavında yabancı dil dersi net sayıları	4,33	4,53	4,78	5,00
LYS' deki yabancı dil sınavında başarı ortalaması %	5,45	5,65	5,77	6,00
Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	5	7	6	10
Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	30	25	15	35
DyNED yabancı dil programının uygulandığı okulların genel okullara oranı %	%50	%50	%50	%60
DyNED yabancı dil programının uygulandığı öğrencilerin toplam öğrencilere oranı %	%35	%37	%40	%45

DyNED yabancı dil programına katılan öğretmenlerin toplam öğretmenlere oranı %	%45	%48	%50	%55
--	-----	-----	-----	-----

### Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Değişen ve gelişen dünyada iş dünyasında enformasyonun ön plana çıktığını görmekteyiz. Bu bağlamda küreselleşen dünyada eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hedeflenen hareketliliği sağlayan unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olma gelmektedir. Aynı zamanda AB uyum sürecinde olan ülkemizde bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir. Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

#### Mevcut Durum

İlçemizde Kaymakamlık tarafından 2012-2014 yıllarında Bölgesel Kalkınma Ajansı desteği ile 3 adet hibe projesi yürütülmüştür. Bu projelerde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ortak ve iştirakçi olarak rol almıştır. Erasmus + (LDV+Comenius) kapsamında 2011/2014 yıllarında 4 adet proje yürütülmüş ve devam ettirilmektedir.

DyNED yabancı dil programı 2014 çalışmaları kapsamında ilçemizden 1 şube müdürü ve 1 öğretmen temsilci olarak seçilmiş okullardan ise 1 idareci ve birer öğretmen belirlenerek okul sistemi yapılandırılmalarına başlanılmıştır. Bu kapsamda ilçemizde öğretmenlere tanıtım ve bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.

#### Neyin elde edilmesinin umulduğu? (sonuç)

En az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş bireyler yetiştirilerek mesleki yeteneklerini uluslararası düzeyde ifade eden bir toplum oluşturma

Hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgisi, görgüsü ve kültürüne katkı sağlamış bireyler sayesinde her konuda uluslararası arenada mücadele edebilme

### TEDBİRLER 2.3.

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla seminer ve çalıştaylar düzenleme	Eğitim Birimleri
2	Uluslararası öğrenci hareketliliği artırılıp öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi destekleme	Strateji Geliştirme Eğitim Birimleri
3	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırma	Strateji Geliştirme
4	Öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlamak için yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yapma.	Strateji Geliştirme
5	Erasmus + (Leonarda do Vinci, Comenius ve benzeri) projelerle öğrenci hareketliliği(mobility) teşvik etme	Strateji Geliştirme

**T.C.  
BAFRA KAYMAKAMLIğI  
İLÇE MİLLÎ EğİTİM MÜDÜRLÜğÜ STRATEJİK  
PLANI**



**...: TEMA 3 :...**

**“KURUMSAL KAPASİTE”**

## STRATEJİK AMAÇ 3

Kurumların ve okulların; beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlayıp, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirerek, enformasyon kullanımını artırıp 'kurumsal kapasitesini' geliştirmek.

### STRATEJİK HEDEF 3.1

Kurumsal hizmetleri etkin vermek için insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

### PERFORMANS GÖSTERGESİ

Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2018 2019
Yüksek lisans yapan personel sayısı	5	7	10	15
Yüksek lisans yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı %	%1	%1	%1	%2
Doktora yapan personel sayısı	-	-	-	-
Doktora yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı %	-	-	-	-
Hizmet içi eğitim gerçekleştirilen alan sayısı	56	50	50	55
Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	100	125	180	200
Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı %	%10	%10	%10	%10
Genel idare hizmetleri sınıfına atanan personel sayısının ihtiyaç duyulan personel sayısına oranı %	%100	%100	%100	%100
Eğitim öğretim hizmetleri sınıfına atanan personel sayısının ihtiyaç duyulan personel sayısına oranı %	%75	%75	%80	%85
Gerçekleştirilen insan kaynakları planlamasına uygun olarak yer değişikliği yapılan personel sayısı	250	305	345	350

#### Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Değişen ve gelişen dünyada öğretmenlerde kendi mesleklerine ait gelişmeleri yakından takip etmek zorundadır. Bu zorunluluk eğitimde kalitenin artırılmasındaki temel unsurlardan olan öğretmenin kişisel gelişimini de zorunlu kılmaktadır. Bir başka deyişle, öğretmenin planlama, bilgiyi aktarma, sınıf yönetimi ve öğrenciyle etkileşim derecesi öğrenme başarısında temel rol oynamaktadır. Bu bağlamda öğretmen verimliliği, bir öğretmenin, öğrencilerinin sürekli başarı kazanmalarını sağlama kapasitesi olarak tanımlanır. Yeni öğretmen politikaları öğretimin ve öğrenimin kalitesini arttırmaya yardımcı olacaktır.

Eğitim öğretim faaliyetleri bir bütün olarak düşünüldüğünde örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu amaca hizmet etmesi için Millî Eğitim Bakanlığı'nın beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

#### Mevcut durum

2014 yılı verilerine göre Müdürlüğümüz bünyesinde 2050 personel bulunmaktadır. 1801 öğretmen kadrosuna karşılık 62 müdür, 11 müdür başyardımcısı ve 123 müdür yardımcısı eğitim öğretim hizmeti vermektedir. 55 hizmetli ve 15 sürekli işçi olmak üzere okul, kurum ve müdürlüklerde toplam 249 hizmet elemanı görev yapmaktadır.

Son üç yıl itibarıyla 2013-2014 öğretim yılında hizmetiçi eğitim alan öğretmen sayısında artış olduğu görülmektedir. Çeşitli konularda kullanımı konularında eğitimler (kurs/seminer) düzenlenmiştir.

İl MEM'den alınan verilerde 2013-2014 yılında il genelinde lisansüstü eğitim yapma oranının (%2,8) olarak gerçekleştiği, bu oranın Türkiye oranının (%5,85) altında kaldığı görülmüştür.

Okullarımızda Millî Eğitim Bakanlığında Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi

dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

**Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)**

Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde insan kaynaklarını verimli ve etkin kullanmayı sağlama

**TEDBİRLER 3.1.**

sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Hizmet içi eğitim faaliyetleri, bu faaliyetlere yönelik yapılacak ihtiyaç, etkinlik ve fayda-maliyet analizleri doğrultusunda planlanacaktır.	İnsan Kaynakları
2	Özel yeteneklilerin eğitimini için gerekli yöneltmeler yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Eğitim Birimleri
3	Kişisel gelişimi sağlamak için kurum dışı eğitim olanakları geliştirilerek personelin bu eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.	H.B.Ö. İnsan Kaynakları
4	Tüm eğitim kurumlarının yöneticilerinin görevlendirmelerinin belirlenen esaslar doğrultusunda yapılması sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları
5	Yöneticilere uygulanacak hizmetçi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları
6	Kurum personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	İnsan Kaynakları

**STRATEJİK HEDEF 3.2**

Fiziki ve mali alt yapı kaynaklarını plan dönemi sonuna kadar her yıl düzenli olarak artırmak.

**PERFORMANS GÖSTERGESİ**

Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2018 2019
Alınan hibe tutarı Milyon TL	-	-	-	-
Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen eğitim tesisi sayısı	17	26	12	27
Fiziki imkânların iyileştirilmesi ve alt yapı eksikliklerinin giderilmesine yönelik yapılan harcama tutarı	75.000	160.000	152.550	-
Bütçeden ayrılan ödeneklerin okulların ihtiyaçlarını karşılama oranı %	55	60	65	70
Yapılan derslik sayısı	39	44	24	76
Yapılan eğitim tesisi sayısı	-	-	-	-
Donatımı yapılan eğitim tesisi sayısı	-	-	-	-
Birimlere ait ihtiyaçların karşılama oranı (gönderilen/talep)	-	-	-	-
Deprem güçlendirmesi yapılan okul sayısı	-	-	-	-
Özel öğrenci yurtlarına barınan öğrenci sayısı	412	377	345	350
Dağıtımı yapılan akıllı tahta sayısı	-	264	169	250
Dağıtımı yapılan tablet sayısı	-	-	2338	2350

**Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?**

İlçemizdeki okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

**Mevcut Durum 3.2**

Bakanlığımızda Bilişim Teknolojileri sınıfları yerine "Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi" başlatılmıştır. İlçemizde de 2159 adet tablet bilgisayar seti 264 adet etkileşimli tahta,9 adet çok fonksiyonlu yazıcı dağıtımı gerçekleştirilmiştir.

**Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)**

Eğitim alt yapısını geliştirmek amacıyla fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması. Müdürlüğe ayrılan ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması. Hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması. Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması.

## TEDBİRLER3.2.

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Plan dönemi sonuna kadar okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını karşılama	İnşaat Emlak
2	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılama	Destek Hizmetleri
3	Eğitime % 100 destek kapsamında okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenleme	Eğitim Birimleri İnşaat Emlak Destek Hizmetleri
4	Mülkiyeti gerçek veya özel hukuk tüzel kişiliklere ait imar planında okul alanı olarak ayrılmış arsaların kamulaştırılması	İnşaat Emlak İnsan Kaynakları
5	Fiziki kapasite artırımına yönelik olarak mevcut ve yeni açılacak MTE, okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları; standart fiziki mekân, sosyal mekân, donatım ve iş güvenliği esasları çerçevesinde oluşturulması	M.T.E. İnşaat Emlak

## STRATEJİK HEDEF 3.3

Yönetim ve organizasyon yapısını geliştirerek enformasyon teknolojilerinin kullanım oranlarını artırıp plan dönemi sonuna kadar yaygınlaştırılmasını sağlamak

## PERFORMANS GÖSTERGESİ

Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2018 2019
Görüşleri alınan paydaş sayısı	-	-	-	-
Görüşlere cevap verilen paydaş sayısı	-	-	-	-
Stratejik planda yer alan hedeflere ulaşma konusunda birimlerin performanslarını ortaya koyan izleme raporlarının sayısı	9	10	10	-
Rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısı	75	70	66	0
Rehberlik ve denetim sonrası zayıf yönü ortaya çıkan kurum sayısı	10	7	5	0
Zayıf yönü ortaya çıkan kurumlardan iyileştirilmesi yapılmış kurum sayısı	10	7	5	0
Gerçekleştirilen yetki devri sayısı	-	-	-	-
Yurt dışında görevlendirilen öğretmen sayısı	4	3	4	5
MTSK alanında hizmetiçi eğitime alınan personel sayısı	-	-	100	150
Burs alan öğrenci sayısı	538	963	979	1000
Sosyal ortaklarla yapılan protokol sayısı	-	-	-	-
AB'ye uyum sürecinde gerçekleştirilen proje sayısı	-	-	-	-
Uygulanan ulusal ve uluslararası proje sayısı	-	-	-	-
Doküman yönetim sistemine entegre olan kurum sayısı	-	-	-	-
VPN hizmetini kullanan kullanıcı sayısı	-	-	-	-
Mevcut aktif çalışan bir sistem odası ve yedeklemek amaçlı kullanılan sistem odası sayısı	-	-	-	-

### Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Teknolojik gelişmelerin yanında sorunlara ve olgulara yaklaşımların her gün başkalaştığı bir çağda yaşamaktayız. Bu nedenle yönetim ve organizasyonda da yaklaşım ve anlayışlar da gelişme göstermektedir. Bu bağlamda kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde paylaşımcı ve risk alabilen modellerin ön plana çıktığı görülmektedir. Müdürlüğümüz ve bağlı okul ve kurumlarda güncel bir yapıya ulaştırılması ve organizasyonun oluşturulması gerekmektedir. Her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün en üst düzeyde yararlanması amaç edinilmiştir.

**Mevcut Durum**

İlçemizde Okullar Hayat Olsun projesi kapsamında projenin tanıtımı için toplantıların düzenlenmiş, protokoller imzalanmıştır. Okullar Hayat Olsun Projesi ile değişen dünyada eğitimin öncelikle niteliğinin ve niceliğinin artırılması için okullarda bir durum tespiti yapılmıştır. Daha sonra var olan kaynakların etkin, verimli ve işlevsel olarak kullanımını sağlayacak düzenlemeler yoluna gidilmiştir. Yerel yönetimlerle protokoller imzalanmıştır.

İlçe Stratejik Plan çalışmaları kapsamında iç ve dış paydaşların görüşlerini alabilmek için anketler düzenlenmiştir.

İlçemizde okul ve kurumuza internet adresi (www.meb.k12.tr), yine okula/kuruma ".....@meb.k12.tr" uzantılı, ücretsiz e-posta adresi verilmiştir. İlçede her kurumda resmi internet adresi ve e-posta bulunmaktadır.

2014 itibari ile Müdürlüğümüz DYS elektronik doküman yönetim sistemine geçmiştir.

**Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle Milli Eğitim Bakanlığının yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
1	Bürokrasiyi azaltmak için yetki devri yapılacaktır.	
2	Hizmet ve kalite standartları belirlenerek Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların, kalite yönetim sistemini kurma	Eğitim Bölümleri
3	Müdürlüğümüz Stratejik Planında belirlenen hedef ve göstergeler ile performans programı kapsamında belirlenen faaliyet-proje, hedefler, performans hedefleri ve performans göstergelerine dayalı geliştirilecek izleme sistemi ile birimlerin performansları izlenmesi	Eğitim Bölümleri
4	İlçe, il ve ülke düzeyinde eğitime katkı sağlama bağlamında eğitimin kalitesinin artırılması ve AB'ye üyelik bakımından ülkemizin "Eğitim ve Öğretim 2020" hedeflerine ulaşmasına katkı sağlama amacıyla IPA-II döneminde Bakanlığımızın ilgili tahsisattan maksimum düzeyde faydalanmasını temin edecek proje tekliflerinin gerçekleştirilmesine katkı sağlama	Eğitim Bölümleri
5	Projelerin teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere tüm süreçlerin etkin yönetimi sağlama. Tamamlanmış projelerin etkinliğini ölçen çalışmalar yapılacak ve projelerin sürdürülebilirliği için ilgili birimleri harekete geçirme. İhtiyaç alanlarına göre en uygun projelerin belirlenmesi ve uygulamaya konulmasını sağlama. Biten projelerin iyi uygulamalarının yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliği adına gereken çalışmaların yapılması ve proje süreçleri en iyi şekilde izlenerek projelerden maksimum fayda sağlanması	Eğitim Bölümleri



# 4.BÖLÜM



# MALİYETLENDİRME

**Tablo 51: 2015-2019 İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI TAHMİNİ BÜTÇE****KAYNAK TABLOSU**

KAYNAKLAR	2014-2015 Gerçekleşen	2015-2016 Tahmini B.	2016-2017 Tahmini B.	2017-2018 Tahmini B.	2018-2019 Tahmini B.	Plan Dönemi Toplam Kaynak
Genel Bütçe Yatırım	27.350,00	100.000,00	120.000,00	150.000,00	200.000,00	597.350,00
Genel Bütçe Donatım	20.000,00	50.000,00	60.000,00	75.000,00	100.000,00	305.000,00
Eğitime %100 Destek Kapsamında yapılan yardımlar	40.000,00	45.000,00	50.000,00	55.000,00	60.000,00	250.000,00
Taşınmalı Eğitim Bütçesi	7.823.111,22	8.996.580,00	10.795.900,00	12.955.080,00	15.546.090,00	56.116.761,22
Sıcak yemek bütçesi	2.577.854,84	3.093.426,00	3.712.120,00	4.454.540,00	5.345.450,00	19.183.390,84
Araç Bakım Onarım Ve yakıt	0,00	20.000,00	30.000,00	40.000,00	50.000,00	140.000,00
Kantin Gelirleri	28.308,28	42.139,00	46.352,00	50.987,00	56.085,00	233.871,28
Bütçe Dışı Fonlar Projeler						
Personel Giderleri	22.502,00	24.752,00	27.227,00	29.950,00	32.945,00	137.376,00
<b>TOPLAM</b>	142.784.373,34	160.486.573,72	14.841.599,00	17.810.557,00	21.390.570,00	<b>76.963.749,34</b>

**Tablo 52: Stratejik Amaçlara Göre Tahmini Maliyet Dağılım Tablosu**

SAM	Stratejik Amaç	Plan Dönemi sonuna kadar hedef başına düşen ortalama bütçe (TL)
1	<b>STRATEJİK AMAÇ 1:</b> Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime -dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.	<b>75.300.152,06</b>
	<b>HEDEF 1:</b> Başta dezavantajlı bireyler olmak üzere örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerinde tüm bireylerin plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretimin her tür ve kademesindeki eğitime katılımı ve eğitimlerini tamamlama oranlarını artırmak.	<b>75.300.152,06</b>
2	<b>STRATEJİK AMAÇ 2:</b> Eğitim öğretim süreçlerinde; yetkin, girişimci, yenilikçi yaratıcı ve evrensel ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılan, iletişime açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı bireyler yetiştirmek.	<b>445.000,00</b>

	<b>HEDEF 1:</b> Plan dönemi sonuna kadar, ulusal ve uluslararası alanda öğrenci başarısını artırmak.	<b>445.000,00</b>
	<b>HEDEF 2:</b> Her kademedeki bireyleri bir üst öğrenime hazırlamak, mesleki-teknik eğitimde üst düzey yetkinlikte öğrenci yetiştirerek bu öğrencilerin piyasa koşulları içinde istihdam oranını artırmak.	<b>445.000,00</b>
	<b>HEDEF 3:</b> Plan dönemi içerisinde ulusal ve uluslararası projelere katılım oranını artırarak yabancı dil öğrenimini teşvik etmek.	<b>445.000,00</b>
3	<b>STRATEJİK AMAÇ 3:</b> Kurumların ve okulların; beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlayıp, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirerek, enformasyon kullanımını artırıp 'kurumsal kapasitesini' geliştirmek.	<b>1.218.597,28</b>
	<b>HEDEF 1:</b> Kurumsal hizmetleri etkin vermek için insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	<b>1.218.597,28</b>
	<b>HEDEF 2:</b> Fiziki ve mali alt yapı kaynaklarını plan dönemi sonuna kadar her yıl düzenli olarak artırmak.	<b>1.218.597,28</b>
	<b>HEDEF 3:</b> Yönetim ve organizasyon yapısını geliştirerek enformasyon teknolojilerinin kullanım oranlarını artırıp plan dönemi sonuna kadar yaygınlaştırılmasını sağlamak.	<b>1.218.597,28</b>
4	Genel Yönetim Gideri	<b>?</b>
	Bakanlık Tarafından Gönderilen Ödenek Toplamı	<b>?</b>

# 5.BÖLÜM



# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### 5.1. Plan Gelişiminin İzlenmesi

Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, 2015-2019 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yapılması gerekir bu bağlamda değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. Düzenli bir gelişim göstermek için alanlardaki ilerlemelerin ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

### 5.2. Performans Değerlendirmesi

Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak bir veri tabanı halinde SGB istatistik bölümümüzde toplanmakta ve SPE tarafından değerlendirilmektedir.

- Stratejik planın gözden geçirilmesi,
- Performans değerlendirilmesi ve ölçümü,
- Sonuçların izlenmesi,
- Sürekliliğin sağlanması,

Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde bu dört unsurun gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır.

İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Stratejik planın ilgili Birim Amiri tarafından takip edilmesi gereklilikten öte bir zorunluluk taşımaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. MEB 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yönetici ve Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimine sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimi ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, Okul/Kurum/Bakanlık düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi İl Stratejik Plan Kurulu tarafından takip edilecektir.

### Tablo 53: İzleme Değerlendirme

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayında	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Üst yönetici başkanlığında gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

