



T.C. BAFRA KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



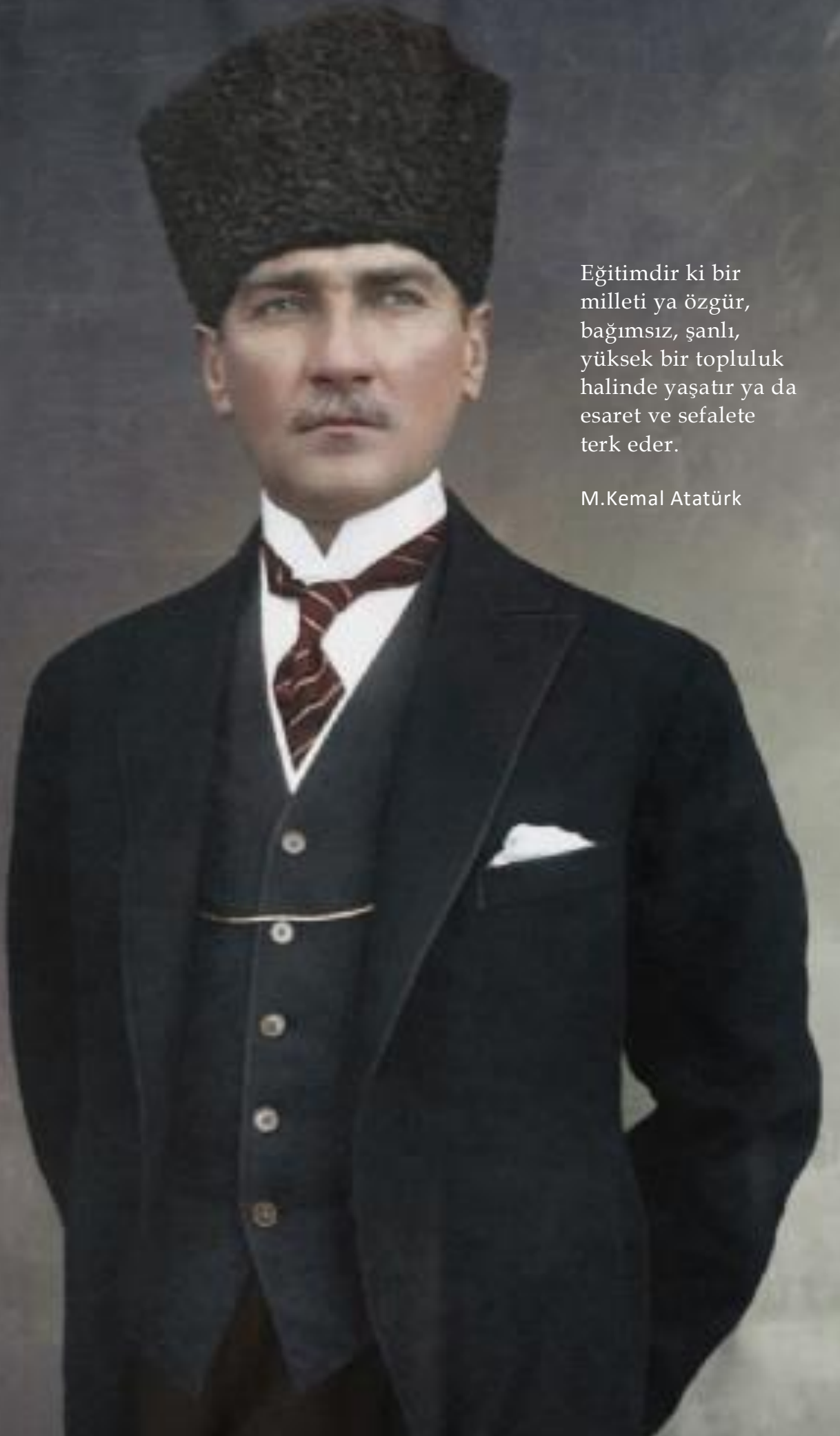
BAFRA

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



Plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne hazırlanmıştır.



Eğitimidir ki bir
milleti ya özgür,
bağımsız, şanlı,
yüksek bir topluluk
halinde yaşatır ya da
esaret ve sefalet
terk eder.

M.Kemal Atatürk



Dünyada ve ülkemizde meydana gelen; toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlardaki yeni gelişmeler tüm kurumlarla birlikte eğitim ve öğretim kurumlarını da sürekli etkilemekte ve değişimi zorunlu hale getirmektedir. Değişimin gereği olarak, tüm eğitim alanları ile eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların en kısa sürede yaşama geçirilmesi gerekmektedir. Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği hizmet standartlarını gerçekleştirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Hızla değişen dünyada eğitimin önemi gün geçtikçe daha iyi anlaşılmaktadır. Gelişmiş bir toplumun inşasının da ancak iyi yetişmiş nesillerle olacağı aşikârdır. Çağımızın getirdiği bilimsel gelişmeler ışığında Milli Eğitimimizin misyon ve vizyon profili belirlenmiştir.

Geleceğin güçlü Türkiye'sine, en üst hedefler ile ulaşmak için hazırlanan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı, Bafra Kaymakamlığı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz yönetimine ve çalışanlarına bir kılavuz olacaktır. Bu çalışmanın gerçekleşmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm çalışanlara özverili çalışmalarından dolayı teşekkür eder, hazırlanan Stratejik Planda belirlediğimiz misyon, vizyon, amaçlar ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

Cevdet
ERTÜRKMEN
Kaymakam



“Eğitim öğretim meselesi, özünde bir insan meselesidir.” anlayışıyla ilçemizin 2024-2028 Stratejik Planı’nı, tüm paydaşlarımızın katılımı ve katkılarıyla hazırladık.

Çocuklarımızın zihnini gerekli bilgilerle doldururken gönül dünyalarını da doyurma gayretindeyiz. Böylece, doğru ile yanlış ayırt edebilen, ezbercilikten uzak, yorum yapabilen yeni nesiller yetiştirmeyi hedefliyoruz. Eğitim alanındaki sonsuz ihtiyaçları gidermek için de stratejik planlarımızı güncelliyoruz.

Bu plan ile ülkemizde, millî, manevî değerlerle bezenmiş ama evrensel olmayı da başarabilen insanlar yetiştirme çabası içindeyiz. Düşünen, analiz yapabilen, araştıran ve evrensel düşünen nesillerle gelecekte, her alanda, güçlü bir Türkiye için çalışmalarımızı planlamaktayız.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik plan çalışmasını, planlı kalkınma için önemli görüyor ve planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi ile tüm paydaşlarıma teşekkür ediyorum.

Mehmet Ali KATIPOğLU
İlçe Milli Eğitim Müdürü



İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
DİZİN	7
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ.....	8
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALAR.....	9
KISALTMALAR.....	10
TANIMLAR	11

Adres : Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Fatih Mah. Millet Cad. No:3 Yeni Kaymakamlık Binası
Bafra / SAMSUN 55400

Telefon : 0362 543 10 97
Fax : 0362 542 55 06

1. BÖLÜM.....	1
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .	15
2. BÖLÜM.....	18
DURUM ANALİZİ.....	19
KURUMSAL TARİHÇE.....	20
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	21
MEVZUAT ANALİZİ.....	22
ÜST POLİTİKABELGELERİ ANALİZİ.....	26
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	29
PAYDAŞ ANALİZİ.....	36
İç Paydaş ve Dış Paydaş Analizi.....	37
Dış Paydaş (Diğer Kurum ve Kuruluşlar) Analizi.....	40
KURUM İÇİ ANALİZ.....	41
Teşkilat Yapısı.....	44
İnsan Kaynakları.....	45
Teknolojik Kaynaklar.....	50
Mali Kaynaklar.....	51
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ.....	52
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	53
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	57
3. BÖLÜM.....	58
GELECEĞE BAKIŞ.....	59
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	59
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	60
STRATEJİK PLAN DİYAGRAMI.....	63
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	64
4. BÖLÜM.....	102
MALİYETLENDİRME.....	103
5. BÖLÜM.....	107
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	108
2024-2028 STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	108
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	110
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	111

ŞEKİLLER VE TABLOLAR

Tablo 1: İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 2: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 6: Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları
ile Ürün ve Hizmetler

Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Tablo 8: Hizmet Birimleri

Tablo 9: Personel Durum Tablosu

Tablo 10: Okul-Derslik-Öğrenci-Öğretmen Sayıları

Tablo 11: Okul-Kurum-Öğrenci Sayıları

Tablo 12: İlkokul Verileri

Tablo 13: Ortaokul Verileri

Tablo 14: Mesleki Ortaöğretim Verileri

Tablo 15: Ortaöğretim Verileri

Tablo 16: Din Öğretimi Verileri

Tablo 17: Özel Ortaöğretim Verileri

Tablo 18: Fatih Projesi Kapsamında Teknolojik Kaynaklar

Tablo 19: Mali Kaynaklar

Tablo 20: PESTLE Analizi

Tablo 21: GZFT Analizi

Tablo 22: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Tablo 23: Amaç Ve Hedef Maliyetleri

Tablo 24: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Şekil 1: Paydaş Anketinde Yer Alan Katılımcıların Dağılımı

Şekil 2: Öncelik Verilmesi Düşünülen Alanların Konu Dağılımları

Şekil 3: Memnuniyet Duyulan Alanların Konu Dağılımları

Şekil 4: Dış Paydaş (Kamu Kurumları, Özel Sektör, Dernekler vb.)

Şekil 5: Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Şekil 6: Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028
Stratejik Plan Diyagramı

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMİ KISALTMALARI

BHİŞ	: Basın ve Halka İlişkiler Şubesi
BİETŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	: Din Öğretimi Şubesi
HBÖŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
HHS	: Hukuk Hizmetleri Şubesi
İEŞ	: İnşaat ve Emlak Şubesi
MTEŞ	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
OŞ	: Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖB	: Özel Büro
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖÖKŞ	: Özel Öğretim Kurumları Şubesi
ÖYGŞ	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
İKŞ	: İnsan Kaynakları Şubesi
SSHB	: Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu
SGŞ	: Strateji Geliştirme Şubesi
TEŞ	: Temel Eğitim Şubesi
YYEŞ	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi
İSGB	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi

AB	: Avrupa Birliği
AP	: Alt Program
BİLSEM	: Bilim ve Sanat Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYK	: Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İYEP	: İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	: Performans Göstergesi
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak, akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız biçimde bireylerin eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bu kademeyi tamamlamış bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu eğitim anlayışı kapsamında sunulan, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.



1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ



5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Bu bağlamda, Bakanlığımız ve Müdürlüğümüz, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ekinde yer alan kamu idarelerinde stratejik planlamaya geçiş takvimine göre ilk stratejik planını 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Başta Millî Eğitim Bakanlığı ve Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı olmak üzere yasal düzenlemeler çerçevesinde iç ve dış paydaşların katkısıyla Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Durum Analizi Raporu ve Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının BİRİNCİ BÖLÜMÜNDE; İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama süreci içerisinde izlenen model, yasal çerçeve, hazırlık süreci, eğitim dönemi, planın hazırlanma aşamaları ve gerçekleştirilen faaliyetler ile ilgili bilgiler özetlenmiş biçimde verilmektedir.

İKİNCİ BÖLÜMÜNDE; Durum Analizi başlığı altında Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün tarihi gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin analizi, paydaş analizi, kurum içi analiz ve kurum dışı analiz özetlenmiş biçimde yer almaktadır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜMÜNDE; Geleceğe Bakış başlığı altında vizyon, misyon, temel değerler, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri, stratejiler ile eylem planları yer almaktadır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜMÜNDE; Maliyetlendirme başlığı altında stratejik planının mali kaynaklarının belirlenmesine ilişkin açıklamalar ve bu kaynakların stratejik hedef ve stratejik amaçlara göre dağılımını öngören çizelge yer almaktadır.

BEŞİNCİ BÖLÜMÜNDE, İzleme ve Değerlendirme başlığı altında stratejik planda yer alan hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin yaklaşım ifade edilmektedir.

Stratejik Plan Ekibi

Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

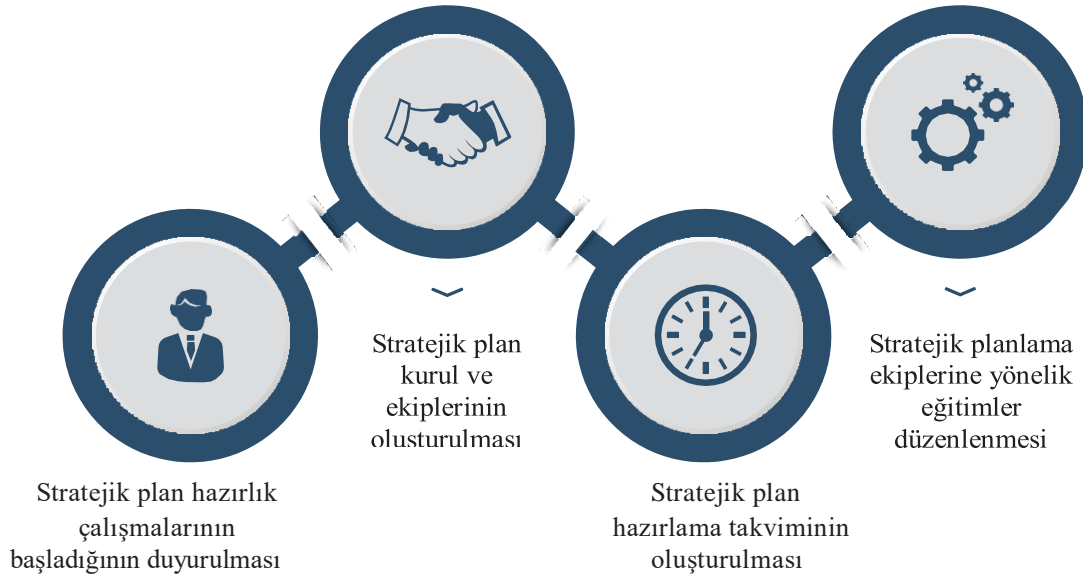
Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları



Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda detaylı olarak ele alınmıştır.

Bu program özetle aşağıdaki konuları içermektedir:



Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımızın 2022/21 sayılı Genelgesi Okul ve kurumlarımıza duyurulmuştur. Genelge eki olarak paylaşılan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı göz önünde bulundurularak Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık programı hazırlanmış, Hazırlık Programı'nda ise Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama ekibine, 2024-2028 dönemi stratejik planı için Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Model'ine yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır.

Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı; literatür taraması, toplantılar, durum analizi raporu (Üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere ilgili İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleri ile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünce belirlenen 3 Okul Müdürünün katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu

ADI SOYADI	ÜNVANI
Mehmet Ali KATIPOĞLU	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Osman ÇAKIR	Şube Müdürü
Hıfzullah KOCAMAN	Şube Müdürü
Murat ÖĞRETMEN	Şube Müdürü
Aşkın GENCEL	Okul Müdürü
Recep DOKGÖZ	Okul Müdürü
Mevlüt ETYEMEZ	Okul Müdürü

İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi: İlçe MEM Strateji Geliştirme Şube Müdürü başkanlığında, Strateji Geliştirme Şubesi personeli, Özel Büro ve her şubeden en az bir ilgili personelin katılımıyla İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 2'de yer verilmiştir.

Tablo 2: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

Adı SOYADI	Ünvanı
Osman ÇAKIR	Stratejik Planlamadan Sorumlu Yönetici (Şube Müdürü)
Nimet UÇAR	Stratejik Plan İlçe Koordinatörü (Şef)
Melih OLGUN	Öğretmen
Çiğdem SOYCAN	Memur
Berke ÜNVER	Sözleşmeli Büro Personeli
Ali ALBAYRAK	Memur
Fatih Bozkurt KORKMAZ	Öğretmen
Necati GENİŞ	Uzman Öğretmen
Orhan Gazi DEMİRCİ	Öğretmen
Osman GÜNEL	Okul Müdürü
Murat ÖNDER	Okul Müdürü
İlkay APAYDIN	Okul Müdürü
Ahmet ERMIŞ	Müdür Baş Yardımcısı
İsmail TİKEN	Müdür Yardımcısı
Saadet ŞAHİNOĞLU	Şef
Nurgül PUL	Şef
Yusuf TİFTİK	Şef



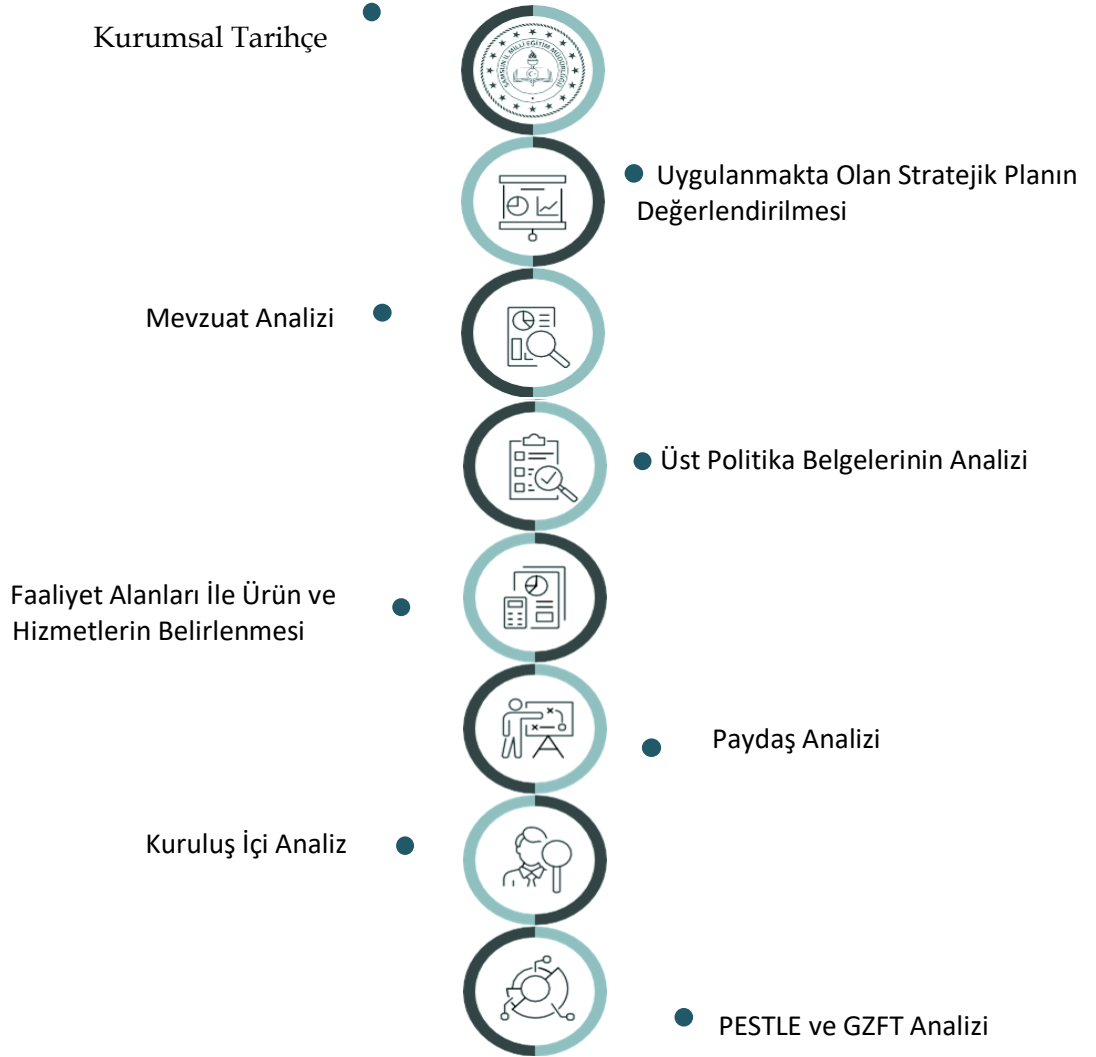
2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;



sonuçlarına yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

İlimizin en büyük ilçesi konumunda olan Bafra Karadeniz'e 20 km. uzaklıkta bulunmaktadır. İlçemizde eğitim, sosyal ve ekonomik gelişmeleri dikkate alarak problemleri mahallinde halletmek ve hizmet akışını hızlandırmak amacıyla 222 sayılı kanun gereği kurulu bulunan ve yalnız ilköğretim kesimine hitap eden Eğitim Müdürlükleri, ilçedeki tüm eğitim öğretim kurum ve faaliyetlerini kapsayacak şekilde 1985 yılında Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü adı altında yeniden teşkilatlandırılmıştır.

1987 yılından itibaren İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak ilçedeki tüm eğitim kurumlarına hitap eden, hizmet veren ve denetleyen bir kurum haline gelmiştir.

1985 yılına kadar bugünkü adıyla Gazi Ortaokulu'nun eski binasında hizmet veren kurumumuz, 2011 yılına kadar Hükümet Konağı giriş katında tahsis edilen bölümlerde hizmet vermiş, 2011-2016 yılları arasında eski Merkez İlkokulu binasında hizmetlerine devam etmiştir. Bu binanın fiziki yetersizliklerinden dolayı 2016 - 2023 yılları arasında Kızılırmak ilkokulu bahçesinde bulunan binada hizmetini sürdürmüştür. 05/06/2023 tarihinden itibaren de Fatih Mahallesi Millet Caddesi No:3 Bafra adresinde yapımı tamamlanan yeni Kaymakamlık Binasının 2. Katında hizmet vermektedir.

Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün Hizmet Verdiği Binalar



Cumhuriyet Mahallesi Hükümet Caddesinde bulunan Kaymakamlık Binasının 1. Katında 1980 - 2011 yılları arasında hizmet vermiştir.



Hükümet konağının arka tarafında bulunan tarihi binada 2011- 2016 tarihleri arasında hizmet vermiştir.



Kızılırmak İlkokulunun bahçesindeki ek bina tadilat yapılarak 18/01/2016 – 05/06/2023 tarihleri arasında Bafra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet binası olarak kullanılmıştır.



Bafra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 05.06.2023 tarihinden itibaren, Fatih Mahallesi Millet Caddesi No:3 Bafra adresinde yapımı tamamlanan yeni Hükümet Konağı Binasının 2. Katında hizmet vermektedir.

UYGULANAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşturulmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ile uyumlu olarak hazırladığımız İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz "2019-2023 Stratejik Planında Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 7 Stratejik Amaç, 20 Stratejik Hedef, 55 Performans Göstergesine yer verilmiştir.

İlçe ve Okullardaki stratejik plan ekipleri koordineli bir şekilde verilerin derlenmesini sağlayarak ilçemizin izleme ve değerlendirmesini tamamlamıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik plan ekibi tarafından her yıl Haziran ve Aralık ayı sonunda veriler derlenerek takip edilmekte, müdürlüğümüzün birimleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, Okul/Kurum müdürlükleri ile iletişim ağı sürekli açık tutulmakta ve proaktif bir yönetim süreci sergilemektedir. Öngörülme bir kriz durumu olarak ortaya çıkan 2020 yılı Mart ayından sonra başlayan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması, izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar tüm dünyayı ve ülkemizi her alanda etkilediği gibi Müdürlüğümüz eğitim öğretim faaliyetleri de olumsuz etkilenmiştir. Pandemi süreci sonlandığında Müdürlüğümüzün hedefleri açısından daha olumlu sonuçlara ulaşmıştır.

Stratejik Planımızda yer alan Performans Göstergelerine ait hedeflere büyük oranda erişildiği görülmüştür. Stratejik Planımızın "Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin, temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise Hayat Boyu Öğrenmeye katılımlarını artırma" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Eğitim-Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri gerek sosyal hayata ve istihdama gerekse bir üst öğrenime hazırlayıp kaliteli kurum sayısını artırarak; özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek" amacına ait performans göstergeleri incelendiğinde plan dönemi sonu hedeflerinin yakalandığı görülmüştür.

Kurumsal Kapasite temasına yönelik belirlenmiş olan "Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşerî, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirme" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

Sonuç olarak; yetişmiş, genç ve yeniliklere açık bir insan gücüne ve eğitim personeline sahip olduğumuz gerçeğinden yola çıkarak yeni plan döneminde daha başarılı performans sonuçları elde edebileceğimiz kaçınılmazdır.

MEVZUAT ANALİZİ

Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi, devlet politikalarının Kaymakamlık Makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu kanun, kanun hükmünde kararname, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler ile Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde yerine getirir. Müdürlüğümüzün kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme gibi sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır.

Bunlardan;

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,

652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.

3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini Millî Eğitim Bakanlığına bildirmek.

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejilerin uygulanmasını koordine etmek, bu politika ve stratejileri uygulamak ve uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

7. Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,	1No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi
Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu (Md.53)
Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak,	Milli Eğitim Temel Kanunu (Md. 40)
a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları İlçe genelinde uygulamak, bu amaçla ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, b) Öğretmenlerin talepleri halinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek, c) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak,	10.07.2018 Tarihli ve 30474 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)
Personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda Millî Eğitim Bakanlığına öneri ve tekliflerde bulunmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek, mahalli eğitimler hazırlamak, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 3181)
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,	Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik
a)8.2.2007 tarihli ve 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri il bünyesinde yerine getirmek, b) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esaslara göre iş ve işlemleri yürütmek ve denetlemek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,	Kamu Malı Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Merkezi sistemle yürütülen resmi ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını il genelinde uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 313)
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)
Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. İlgili yasa maddesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak,	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)
Özel Eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 308)
Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 304)
a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Ortaöğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddi yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 305)
a) İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlak eğitim ve öğretimine ait Bakanlık tarafından hazırlanan programları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 307)
a) Mesleki ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, mesleki eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, c) 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'na göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve mesleki eğitimlerini sağlamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)
a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri Bakanlık adına İl genelinde yerine getirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 310)
a) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilçemizde faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişiler ile gönüllü kuruluşlara, faaliyetlerinde yol gösterecek plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek, b) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin ilçemizde kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz etmek, karşılaştırmak ve ölçmek, kanıtlara dayalı olarak değerlendirmek, elde edilen sonuçları rapor haline getirerek ilgili birimlere ve kişilere iletmek, c) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetimi altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak, ilçemiz bünyesinde usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımını ön plana çıkaran bir anlayışla, Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Eğitim Müfettişleri aracılığıyla yapılmasını sağlamak d) Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile ilçe milli eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşımda yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Eğitim Müfettişleri aracılığıyla yürütmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 320)

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Bafra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir.

Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır.

Analiz edilen belgelerden Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır.

Analiz edilen belgeler Tablo 4'te gösterilmiş olup, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık süreçte ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan üst politika belgelerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ	SEKTÖREL VE TEMATİK STRATEJİ BELGELERİ
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planları• Orta Vadeli Programlar• Orta Vadeli Mali Planlar• Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları• MEB 2019 - 2023 Stratejik Planı• Milli Eğitim Şura Kararları	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Strateji Belgesi• İklim değişikliği Eylem Planı• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı• 2024 - 2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri	
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde ÖzelSektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim ve öğretim; yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler; bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler; ölçme ve değerlendirme, araştırma, geliştirme; proje ve protokoller, fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 6: Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
	2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
	3. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
	4. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
	5. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
	6. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
	7. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
	8. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
	9. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
	10. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
	11. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,
	12. Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
	13. İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,
	14. Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,
	15. Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,
	16. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
	17. 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
	18. Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak,
	19. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
	20. Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
	21. Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek,
	22. Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	23. Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
	24. Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
	25. Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	26. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
	27. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
	28. Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
	29. Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
	30. Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
	31. Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
	32. Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
	33. Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
	34. Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
	35. Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak,
	36. Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
	37. Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
	38. Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
	39. Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
	40. Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	41. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sos yo-kültürel etkinlikler yapmak,
	42. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
	43. Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	44. Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	45. Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
	46. Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
	47. Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	48. 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
	49. Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	50. Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
	51. Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
	52. Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
	53. Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
	54. Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
	55. Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
	56. Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	1. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,
	2. Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
	3. Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
	4. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,
	5. İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,
	6. İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,
	7. İl Millî Eğitim Müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek,
	8. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	9. Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,
	10. Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,
	11. Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,
	12. Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	13. Adli ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
	14. Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
	15. Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
	16. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	17. Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
	18. Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
	19. İdarî, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
İdarî ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.	
Uluslararası İlişkiler	<p>1. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,</p> <p>2. Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>3. Yurt dışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p>
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<p>1. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,</p> <p>2. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,</p> <p>4. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>5. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>6. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,</p> <p>7. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>8. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Ölçme ve Değerlendirme Hizmetleri	1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek,
	2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
	3. Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
	4. Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
	5. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
	6. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	7. Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	8. İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
	9. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	10. Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
	11. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-İçerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
	12. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
	13. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	14. Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
	15. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
	16. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
	17. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	18. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	19. Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
	20. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
	21. Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	22. Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek,
	23. İl geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları İl Millî Eğitim Müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütmek.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<p style="text-align: center;">Araştırma, Geliştirme, Proje Ve Protokoller</p>	1. İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
	2. İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
	3. Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
	4. Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
	5. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
	6. Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
	7. Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	8. Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
	9. Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
	10. Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
	11. Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	12. Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
	13. Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	14. Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	15. Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
	16. İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,
	17. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
	18. İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
	19. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
	20. Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
	21. İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak, Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	1. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,
	2. Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
	3. Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
	4. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,
	5. İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,
	6. İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,
	7. İl Millî Eğitim Müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek,
	8. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	9. Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,
	10. Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,
	11. Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,
	12. Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	13. Adli ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
	14. Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
	15. Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
	16. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	17. Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
	18. Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
	19. İdarî, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
	20. İdarî ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri	1. Yayın faaliyetlerini yürütmek,
	2. Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
	3. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
	4. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	5. Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
	6. Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	7. Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
	8. Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	9. Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
	10. Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
	11. Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
	12. Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
	13. Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
	14. Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	15. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
	16. Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	17. Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	18. Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	19. İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
	20. Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
	22. Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	23. Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	24. Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	25. Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	26. Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
	27. Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	28. Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	29. Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	30. Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	31. Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

PAYDAŞ ANALİZİ

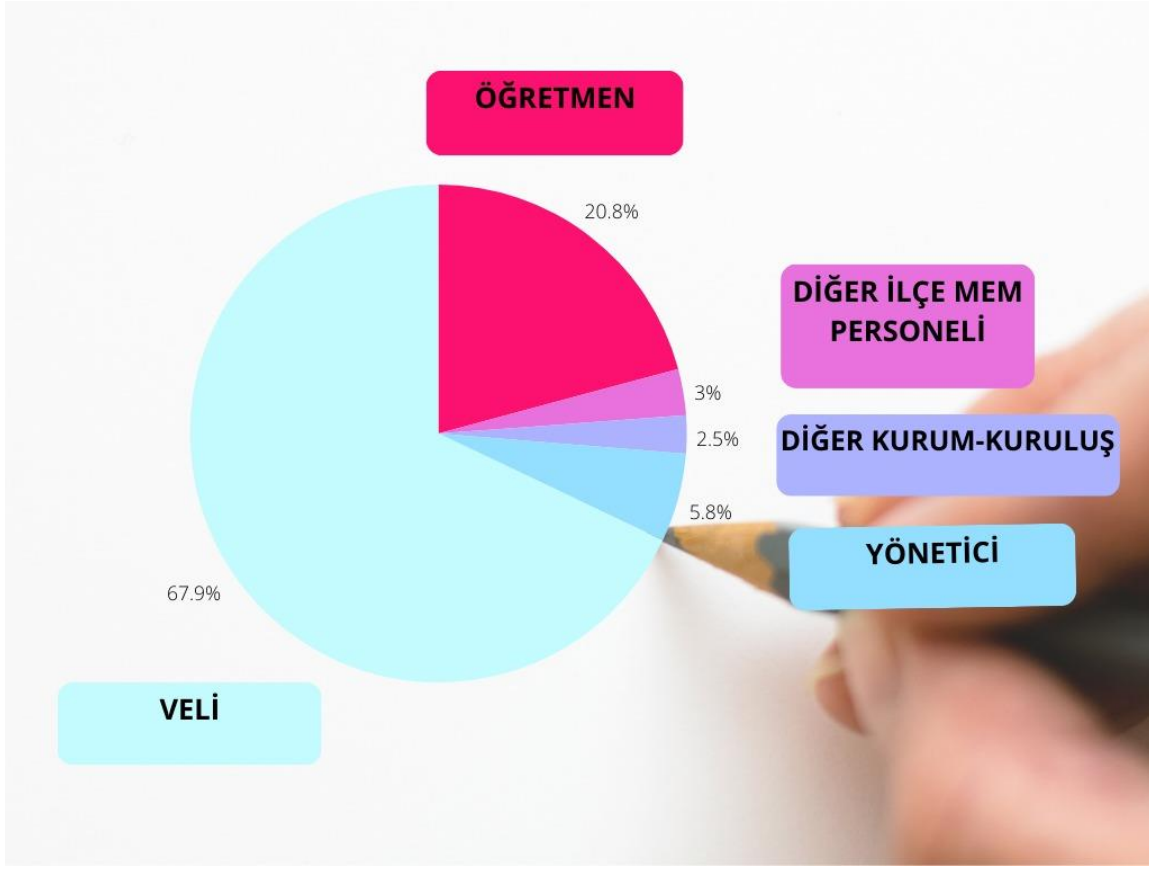
Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin, etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması; bu görüşleri analiz etmesi ve elde ettiği analiz sonuçlarını planlama sürecine yansıtması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç, üretilen politikaların paydaşlar tarafından sahiplenilmesi ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından da oldukça önemlidir. Ayrıca, planlama yaklaşımının katılımçılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak katılımçılık ilkesinin yerine getirilmesini sağlayan bir diğer etmendir.

Paydaş analizi sürecinde Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımçılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiş, ayrıca yapılan toplantılarla, birebir görüşmelerle paydaş görüşleri alınmıştır. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlama kapsamında yayımlanmış olan anketlere 684 kişi katılmıştır. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Kaymakamlık	Dış Paydaş	5	5
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	5	4
Üniversiteler	Dış Paydaş	5	4
Genel Bütçeli Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	5
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
İlçe MEM Hizmet Birimleri	İç Paydaş	5	5
Okul/kurumlar	İç Paydaş	5	5

Şekil 1. Paydaş Anketinde Yer Alan Katılımcıların Dağılımı



Şekil 1 incelendiğinde anket çalışmasına katılan katılımcıların dağılımı görülmektedir. Çevrim içi ortamda uygulanan anket çalışması sonucunda 684 kişiye ulaşılmıştır. Ankete katılanların; %67,9’i veli, %20,8’i öğretmen, %2,5’i diğer kamu kurum ve kuruluşlarındaki personel %5,8’i yönetici ve %3’ü müdürlüğümüzün diğer personellerinden (Şef, Memur vb.) oluşmaktadır.

İç Paydaş ve Dış Paydaş (Veli) Analizleri

Anket araştırmasına katılan paydaşların yanıtları geliştirilmesi gereken alanlar boyutunda değerlendirildiğinde “Mesleki eğitim merkezleriyle sektör ilişkisi”, “Sosyal tesis ve işletme hizmetleri” “Yabancı uyruklu çocukların Türk Eğitim Sistemiyle bütünleştirilmesi faaliyetleri” ve “Öğretmenlerin Çalışma ortamı” “Özel Öğretim Kurumlarının Niteliği” boyutlarında mevcut durumun düşük oranda değerlendirildiği tespit edilmiştir. Ayrıca mesleki eğitim kurumlarının sektörle olan ilişkisinin öğretmen ve veli değerlendirmelerindeki benzerliği dikkat çekmektedir. Paydaş analizinden elde edilen bulgulara göre öncelik verilmesi düşünülen alanların konu bazlı dağılımı Şekil 2’de verilmiştir.

Şekil 2. Öncelik Verilmesi Düşünülen Alanların Konu Dağılımları

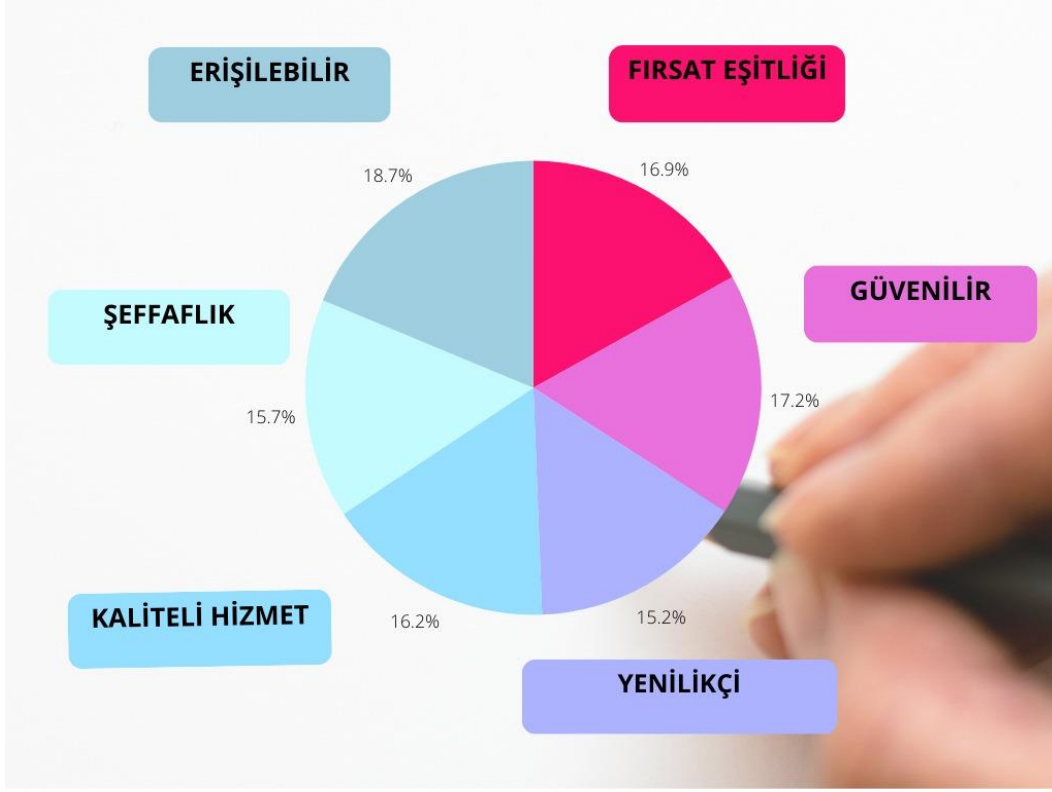


Anket çalışması sonucunda mevcut durum analizi yapıldığında, Şekil 2’de görülen konu alanlarının diğer konulara oranla daha düşük düzeyde değerlendirildiği tespit edilmiştir. Bu kapsamda sosyal tesisler ve işletme hizmetleri faaliyetlerinin yetersiz olduğuna yönelik değerlendirmeleri en çok dikkat çeken konu olmuştur. Başka bir dikkat çeken konu ise öğretmenlerin çalışma ortamlarına yönelik memnuniyet düzeyinin düşüklüğüdür.

Yüzdeler sıralamasına göre sırasıyla düşük düzeyde diğer konu alanları ise özel öğretim kurumlarının niteliği, mesleki eğitimin sektörle işbirliği ve yabancı uyruklu öğrencilerin uyum faaliyetlerine yönelik memnuniyeti olduğu belirlenmiştir.

Anket araştırmasına katılan paydaşların yanıtları yüksek düzeyde memnuniyet duyulan alanlar boyutunda değerlendirildiğinde ise Şekil 3’teki dağılım elde edilmiştir.

Şekil 3. Memnuniyet Duyulan Alanların Konu Dağılımları

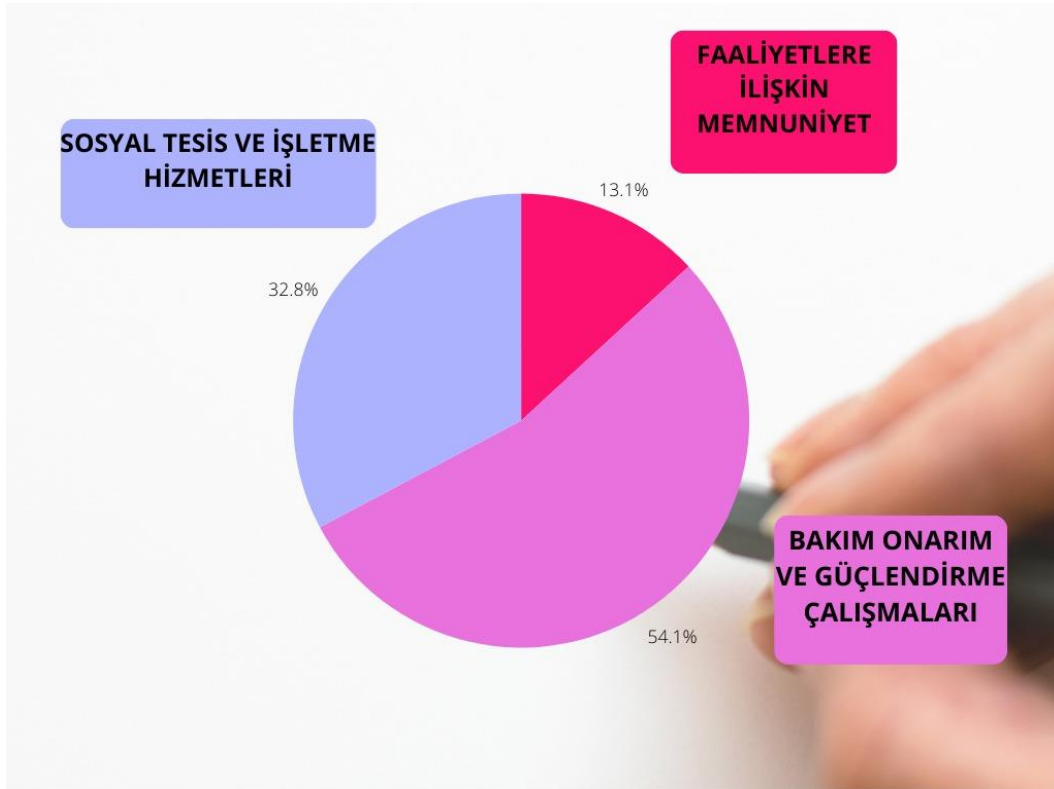


Şekil 3 incelendiğinde anket araştırmasına katılan paydaşların en çok memnuniyet duydukları konunun müdürlüğümüzün erişilebilir yönü olduğu belirlenmiştir. Dağılımın en büyük paylarından birini alan ikinci konu ise Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün güvenilir yönü olmuştur. Paydaşların memnuniyet düzeylerinin fazla olduğu konulardan bir diğerinin Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün fırsat eşitliğine dayalı güvenilir ve yenilikçi yaklaşım sergileyen yönetim anlayışı olduğu görülmektedir. Ayrıca müdürlük tarafından desteklenen ve okullarda yürütülen kaliteli hizmetin de bu konular arasında yer aldığı paydaş analizinden elde edilen bulgular arasındadır.

Dış Paydaş (Diğer kurum ve kuruluşlar)

Diğer dış paydaş katılımcılarına (kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler, özel sektör vb.) yapılan anket çalışması değerlendirildiğinde ise geliştirilmesi gereken bazı konular göze çarpmaktadır. Mevcut durum analizi sonucunda Müdürlüğümüzle öncelik vermesi gereken bazı önemli konu başlıkları Şekil 4'te görülmektedir. Bunlardan ilki, bakım onarım ve güçlendirme çalışmalarını düşük oranda değerlendirmeleri olarak ön plana çıkmaktadır. İkinci önemli konu ise sosyal tesis ve işletme hizmetlerine yönelik memnuniyet oranının düşük olmasıdır. Müdürlüğümüzün faaliyetlerine ilişkin memnuniyet paydaşların düşük olarak değerlendirildiği konular arasında yer almaktadır.

Şekil 4. Dış Paydaş (Kamu Kurumları, Özel Sektör, Dernekler V.B. Araştırmasına Göre Geliştirilmesi Gereken Alanların Konu Dağılımı



KURUM İÇİ ANALİZİ

İnsan kaynaklarımızın yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak Müdürlüğümüzün mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca bu bölümde Müdürlüğümüzün teşkilat şemasına da yer verilecektir. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı sonunda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına yönelik kurum kültürü ile ilgili anket uygulanmıştır. Bu anket ile kararlara katılım, iş birliği ve iletişim, motivasyon, çalışma ortamı ve fiziksel ortama ilişkin algılar belirlenmiştir.

İnsan kaynaklarımızın yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak Müdürlüğümüzün mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca bu bölümde Müdürlüğümüzün teşkilat şemasına da yer verilecektir. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı sonunda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına yönelik kurum kültürü ile ilgili anket uygulanmıştır. Bu anket ile kararlara katılım, iş birliği ve iletişim, motivasyon, çalışma ortamı ve fiziksel ortama ilişkin algılar belirlenmiştir.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

1. Kurumun bakım onarım ve teknik donanımına yönelik yeterlilikleri
2. Kurum Kültürünün yeterlilik düzeyi
3. Kurumların fiziki imkânları ve yeterlikleri,
4. Kurumun hizmette fırsat eşitliği sağlama düzeyi
5. Üst yönetimin katılımcılığı destekleme düzeyi,
6. Paydaşların genel memnuniyet düzeyine katkı sağlayacak projelerin yeterliliği
7. Çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi,
8. Sosyal tesis ve işletmelere yönelik memnuniyet,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Kurumun problemlere çözüm odaklı yaklaşım düzeyi
2. Kurumun yenilikçi yaklaşım düzeyi
3. Kurumun kaliteli hizmet sunumu
4. Kurumun hizmet sağlanan kişilere yönelik memnuniyet düzeyi
5. Kurumun şeffaflık düzeyi
6. Kurumun erişilebilirlik düzeyi
7. Eğitim öğretim ile ilgili basın ve halkla ilişkiler faaliyetleri
8. Hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin yeterliliği
9. Çalışanların takım çalışmasına katkı düzeyi,

Müdürlüğümüz şubeleri, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız yapısına uygun ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne dayalı olarak çıkarılan İç yönerge ile yeniden yapılandırılmıştır. Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü; İlçe Millî Eğitim Müdürü, 3 Şube Müdürü ile 18 Şubeden oluşmaktadır.

İlçemizde 84 resmi okul, 17 özel okul, 4 resmi kurum, 38 özel kurum ile toplamda 143 okul/kurumumuz bulunmaktadır.

Tablo 8: Hizmet Birimleri

Sıra	Hizmet Birimi
1	Basın ve Halka İlişkiler Şubesi
2	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
3	Destek Hizmetleri Şubesi
4	Din Öğretimi Şubesi
5	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
6	İnşaat ve Emlak Şubesi
7	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
8	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
9	Ortaöğretim Şubesi
10	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
11	Özel Büro
12	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
13	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
14	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
15	İnsan Kaynakları Şubesi
16	Strateji Geliştirme Şubesi
17	Temel Eğitim Şubesi
18	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi

Şekil 5. Bafra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Bununla birlikte eğitimde insan kaynakları yönetimi öğretmenler, okul yöneticileri, uzmanlar ve diğer eğitim personelinin işe alımı, eğitim ve motivasyonu gibi süreçleri kapsamaktadır. Ayrıca, İnsan Kaynakları yönetimi eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklerken potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün amacı bakanlığımızın koordinesinde topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 01/03/2024 tarihi itibarıyla toplam 2482 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri, Müdürlüğümüze bağlı çalışan eğitim kurumu yöneticileri, öğretmen dışı personel, öğretmen, işçi, özel büro ve destek görevli sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Bu bilgiler haricinde aşağıda verilen diğer tabloda; fiziksel kaynakları da gösterilerek okul, derslik, öğrenci ve öğretmen sayıları da ilçe geneli bazında, okul türleri bazında ayrı ayrı verilerek analiz edilmiştir.

Tablo 9. Personel Durum Tablosu

Görev Ünvanı	Asil	Vekil/ Görevlendirme	Boş	Toplam
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	0	0	1
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	3	0	0	3
Muhasebe	1	0	0	1
Şef	14	3	0	17
Memur	13	0	0	13
Bilgisayar İşletmeni	3	0	0	3
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	14	0	12	14
Şoför	1	0	1	1
Teknisyen	1	0	2	1
Hizmetli	21	0	8	21
Müdür /Öğretmen / Personel	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
Müdür	126	120	6	0
Müdür Başyardımcısı	9	8	1	0
Müdür Yardımcısı	127	124	3	0
Öğretmen	1714	1898	0	184
PERSONEL (Öğretmen Dışı)	182	149	33	0
İşçi		111		

Tablo 10. Okul-Derslik-Öğretmen-Öğrenci Sayıları

Okul Türü	Okul -Derslik- Öğrenci- Öğretmen Sayıları					
	Resmi Okul	Özel Okul	Toplam Okul	Derslik	Öğrenci	Öğretmen
Anaokulu	6	8	14	65	2489	1932
Anasınıfı	33	4	37	55		
İlkokul	29	5	34	401	7838	
Ortaokul	28	4	32	450	6913	
Ortaöğretim	16	4	20	352	6914	
TOPLAM	80	21	101	1236	24.154	
*Okul Sayıları toplamına Anasınıfı ve Kreşler dahil edilmemiştir.						

Tablo 11: Okul-Kurum-Öğrenci Sayıları

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Öğretim Şekli				Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
	Toplam	Normal	İkili							
2023-2024	109	95	14	1164	979	963	1932	12.226	12.596	24.154
2022-2023	108	94	14	1281	971	1001	1972	11692	11135	22827
2021-2022	109	97	12	1293	985	1003	1988	11742	11087	22829
2020-2021	106	97	9	1298	987	1073	2060	12481	11824	24305

Tablo 12. İlkokul Verileri

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Toplam	Öğretim Şekli			Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
		Normal	İkili							
2023-2024	34	34	0	401	204	173	377	4049	3789	7838
2022-2023	37	37	0	390	229	202	431	3970	3304	7174
2021-2022	37	37	0	382	235	207	442	3606	3370	6976
2020-2021	37	37	0	369	228	207	435	3520	3245	6765

Tablo 13. Ortaokul Verileri

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Toplam	Öğretim Şekli			Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
		Normal	İkili							
2023-2024	32	32	0	450	398	425	823	3544	3359	6913
2022-2023	38	38	0	522	378	417	795	3937	4625	8074
2021-2022	40	40	0	534	381	428	809	3814	3697	7511
2020-2021	41	41	0	515	378	428	806	3945	3877	7822

Tablo 14: Mesleki Ortaöğretim Verileri

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Toplam	Öğretim Şekli			Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
		Normal	İkili							
2023-2024	7	7	0	130	160	135	295	1033	836	1869
2022-2023	7	7	0	129	172	137	309	1715	1043	2758
2021-2022	7	7	0	130	171	128	299	1741	962	2703
2020-2021	7	7	0	132	172	132	304	2048	1174	3222

Tablo 15: Ortaöğretim Verileri

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Toplam	Öğretim Şekli			Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
		Normal	İkili							
2023-2024	7	7	0	136	148	150	298	1294	1879	3173
2022-2023	7	7	0	135	152	137	309	1715	1043	2758
2021-2022	7	7	0	135	149	140	289	1689	2226	3915
2020-2021	7	7	0	137	148	127	275	1615	2118	3733

Tablo 16: Din öğretimi verileri

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Toplam	Öğretim Şekli			Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
		Normal	İkili							
2023-2024	2	2	0	40	30	34	64	237	377	614
2022-2023	2	2	0	40	39	33	72	296	486	782
2021-2022	2	2	0	40	35	32	67	347	503	850
2020-2021	2	2	0	40	41	34	75	410	540	950

Tablo 17: Özel Ortaöğretim verileri

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Toplam	Öğretim Şekli			Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
		Normal	İkili							
2023-2024	4	4	0	43	39	46	85	285	572	857
2022-2023	4	4	0	48	23	26	49	347	317	664
2021-2022	5	5	0	68	37	47	84	391	338	729
2020-2021	4	4	0	48	43	27	70	291	335	626

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün hizmet kollarından ve Müdürlüğümüze bağlı diğer kurumlardan en etkin ve verimli şekilde faydalanılması amacıyla güncel teknolojik kaynaklar imkânlar el verdiği ölçüde kullanılmaktadır. Bakanlığımızın www.meb.gov.tr adresinden ulaşılabilen MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri), kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır. MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Doküman Yönetim Sistemi (DYS), Özel Öğretim Kurumları, Aday Öğretmen Modülü, BİLSEM Grup Tarama Sistemi Mobil Uygulaması, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, TEFBİS, e-Soruşturma, e-İtiraz, e-Sınav, e-Mezun, İKS, MTSK, Engelli Birey Modülü, RAM, Randevu Sistemi, Öğretmenevleri, Online Tahsilat, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitimi, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Denklik, Soru Bankası, Ödenek Takip Modülü, Özel Barınma Hizmetleri, Yurt Dışı Görev Takip Modülü, Yurt Dışı Teşkilatı Modülü, Yurt Dışı Mali İşler Modülü, Uluslararası Anlaşmalar Modülü, Burslar Modülü, Proje Yönetim Sistemi, Kitap Seçim Modülü, MEB İşçi Ücret Bordro Modülü, İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi Modülü, MEB Ajanda Mobil Uygulaması, Resmî Burslu Öğrenci Sistemi (REBUS) gibi modüller aktif olarak kullanılmaktadır.

Bunlarla birlikte, daha etkin, verimli ve donanımlı insan kaynaklarını oluşturmak amaçlarıyla ilçemizi eğitim konusunda kalkındıracak ve teknolojik imkânlardan yararlandıracak projeler uygulamaya konulmuştur. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar Bakanlığımızın öncülüğünde FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımı öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-içerikler oluşturulmaktadır. Aşağıda FATİH Projesi kapsamında ilimizin teknolojik imkânlarını içeren Tablo 18 bulunmaktadır.

Tablo 18: Fatih Projesi Kapsamında Teknolojik Kaynaklar

İlçe Adı	İLKOKUL			ORTAOKUL			ORTAÖĞRETİM			ALTYAPI KURULAN OKUL SAYISI		
	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Ortaöğretim	İlkokul	Ortaokul
BAFRA	99	253	37	531	488	35	4167	418	9	15	17	30

MALİ KAYNAKLAR

Müdürlüğümüzün başlıca finans kaynaklarını; bakanlığımızın bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, okul kantin gelirleri, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, personel ödemeleri oluşturmaktadır. 2022 ve 2023 yılları bütçe miktarları kıyaslama yapılarak 2024 yılı öngörülen bütçe miktarı oluşturulmuştur.

Tablo 19: Mali Kaynaklar

Ödenek Türü			
	2022 Yılı	2023 Yılı	2024 Yılı (öngörülen)
İnşaat (Yatırım)	182.716,18	210.362,00	250.000,00
İnşaat (Onarım)	7.507.203,36	13.675.438,97	20.220.000,00
İnşaat (Güçlendirme)	4.302.770,00	7.814.496,00	11.500.000,00
Destek (Taşınmalı)	254.978,28	482.064,00	600.000,00
Destek (Yemek)	32.512,00	65.854,00	120.000,00
Tamirat-Tadilat-Araç Bakım vb.	69.388,95	54.799,82	85.000,00
Hayırsever Bağışları	241.383.275,1	256.373.878,77	320.000.000,00
Projeler- Hibeler- Yurtdışı Yurt içi Fonlar	181.349,28	145.706,28	270.000,00
Personel Ödemeleri	76.074,00	30.186,00	220.000,00

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Bafra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün etkinlik alanında başarılı ya da başarısız olmasını etkileyen iç ve dış faktörlerin etkisini ölçmek için yapılan PESTLE analizinde ulusal ve uluslararası eğitim konularında yaşanan gelişmeler, kalkınma planları; Millî Eğitim Bakanlığı planlarında ve programlarında yer alan amaç, ilke ve politikalar dikkate alınmıştır. Paydaşlar ile birlikte hazırlanan analizde makro düzeyde çevresel faktörler incelenmiş, mikro düzeydeki çevresel faktörlerle PESTLE faktörleri GZFT analiziyle birlikte değerlendirilmiştir. Aşağıda verilen tabloda PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal ve Ekolojik Faktörler) analiz çalışmalarını içeren tablo bulunmaktadır.

Tablo 20. PESTLE Analizi

PESTLE ANALİZİ	
POLİTİK FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">AB müktesebatına uyum programı çerçevesinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının gelişmesiMevzuat değişiklikleriOkul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla yapılan çalışmalarBakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu Çalışmaları	<ul style="list-style-type: none">İlçemizin ekonomik yapısını oluşturan en temel faktörün tarım olması (67.787 Hektar)Kara, demir ve hava yoluyla ulaşımın kolay olması sebebiyle diğer bölgelere nazaran fırsat oluşturmasıTurizm alanında yeterli ilgiyi görmeyişiSanayii alanında istenilen seviyede olmayışı
SOSYAL KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">Sağlık, kültür ve doğal turizm zenginliklerinin oluşuKöklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olmasıOkullaşma oranlarında eğitimin her kademesinde Türkiye ortalamasının üzerinde oluşuEğitime olan duyarlılığın artış göstermesiSosyal destek projelerine duyarlılığın artması	<ul style="list-style-type: none">Eğitimde teknolojik altyapıİl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yürüttüğü ve Müdürlüğümüzün de katıldığı OMGEP projesi sayesinde kurumsal bazda kapasite artışının gözlenmesiTeknolojinin sağladığı yeni e öğrenme alanlarıBakanlığın teknolojik alanda yaptığı uygulamalar (MEBBİS, e-okul, FATİH Projesi vb.)
YASAL / LEGAL FAKTÖRLER	EKOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılmasıMevzuat uygulamalarının farklı olmasıMevzuatın sık değişiyor olmasıİdarenin yargı denetimine tabi olmasıYürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması	<ul style="list-style-type: none">Tabiatı korumaya dönük politikaların yetersizliğiİnsanlarda doğayı koruma bilincinin tam olarak yerleşmemesiAtıkların dönüşümü ve çevreye yararlı hale getirilmesinde yetersiz uygulamalarTemiz su kaynaklarının gün geçtikçe azalıyor olmasıDoğal yaşam alanlarının azalmasıDoğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması

GZFT ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 21: GZFT Analizi

GZFT ANALİZİ	
GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitimİlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığıHayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığıYatılılık ve bursluluk imkânlarıİlçemizde 23 yaşa kadar her tür ve derecede engelliler için eğitim kurumlarının varlığıMüdürlüğümüzün ilçe düzeyinde kendisine bağlı okul ve kurumlarla geniş toplumsal alanlara ulaşabiliyor olmasıOkuryazar oranlarının Türkiye ortalamasının üzerinde olmasıUlusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağıBilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımıEğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesiGüçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımıOkul öncesi okullaşma alanında yapılan çalışmalarÖğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olmasıEğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınmasıMahalle muhtarları ile koordineli çalışma ortamının bulunmasıOkul Müdürleriyle uyumlu bir işbirliğinin sağlanmış olmasıİlçemizde Rehberlik ve Araştırma Merkezinin bulunması	<ul style="list-style-type: none">Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimiÇalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânlarıOkul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılmasıOkul aile birliklerinin varlığıDış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesiYeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesiDerslik başına düşen öğrenci sayısının okul öncesinde 21, ilkokulda 20, ortaokulda 15 ve orta öğretimde 20 olmasıKurumumuzun sosyal, kültürel projeler ve sportif faaliyetler ile ulusal/uluslararası alanda başarılı olmasıMaarif Hareketi, SAMGİS ve Samsun Akademi projelerinin varlığıTüm paydaşların beklenti ve görüşlerinin alınmasıKurum faaliyetlerinin sosyal medya vb. araçlarla hızlı ve etkili bir şekilde kamuoyu ile paylaşılmasıÇalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliğiYöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,İlçe düzeyinde başarıyı arttırıcı çalışmaların yapılmasıKurumumuzun kendisine ait bir binasının olmasıSportif faaliyetlerde ilçemiz okullarının il ve ülke çapında başarıya sahip olmasıEğitim araç ve gereçlerinin paylaşılabilmesi, atıl malzemelerin ihtiyacı olan okullara kullanılmak üzere dağıtılması

ZAYIF YÖNLER

- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu
- Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yetersizliği
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyinin istenen seviyede olmaması
- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerine katılımının yetersiz olması
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği
- Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyin düşük olması ve ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıf düzeyinin sadece 5. sınıflarda olması
- Ücretli öğretmen uygulaması
- Mevzuatın açıklık, anlaşılabilirlik ve ihtiyaca uygunluk düzeyi
- İlk-Ortaokulda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
- Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması
- Okul aile birliklerinin faaliyetlerinin izlenebileceği bir sistemin olmayışı
- Teftiş ve Kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrışmaması
- Mevzuatların sürekli güncellenmesi ve değiştirilmesi sebebiyle kurum çalışanlarının mevzuata hâkim olma seviyesi
- Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakata dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterliliği
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül-ceza sisteminin yetersizliği
- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri
- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyi
- Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliği
- Veriye dayalı politika geliştirmeme
- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin bulunmaması
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Erken çocukluk dönemi eğitimi yeterliliği
- Dezavantajlı bölgelerde ailelerin eğitim yetersizliği ve eğitime bakış açıları
- Birleştirilmiş sınıflı okul uygulamasının olması
- Müdürlüğümüz çalışanlarının (personel, işçi, öğretmen vb.) çalıştığı bölgede ikamet etmemesi
- Mezun öğrencilerin istihdamına yönelik yapılan çalışmalar
- Mesleki teknik eğitimin toplumumuzda var olan tanınırlık düzeyi
- Okul öncesi eğitimde bina ve doküman eksikliği
- Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine katılımın istenen düzeyde olmaması
- Mesleki Eğitimde okul-sanayi işbirliğinin zayıf olması

FIRSATLAR

- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Ulaşım ağının gelişmesi
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle iş birliğine açık olması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Öğretmen arzının yeterli olması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler
- Yeni meslek alan ve dalların ortaya çıkışı
- Diğer kamu kurum ve kuruluşlarının konferans salonu, spor tesisleri ve diğer tesislerin varlığı ve müdürlüğümüze kullandırılması
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkı sunmak istemesi.
- Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı
- Sertifika temelli kurs-eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması
- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması
- Uluslararası kuruluşların mesleki eğitim ve bilgi transferi konusunda önemli fırsatlar sunuyor olması.
- Tüm okullarda internet bağlantısının olması
- Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algısı
- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi
- İlçemizin bulunduğu bölgenin iklim ve coğrafi koşullarının uygunluğu
- İlçemizde üniversitesinin olması
- İlçemizde organize sanayiinin olması
- Orta Karadeniz Kalkınma Ajansı'nın merkezinin ilimizde olması
- Yerel medyanın eğitime desteği
- Bakanlığımızın pilot uygulamalarda ilimizi tercih etmesi
- Genç nüfusun varlığı
- Samsun'un stratejik konumunun getirdiği avantajlar

TEHDİTLER

- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- Teknoloji Bağımlılığındaki Artış
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
- Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar
- İlçemizdeki nüfus hareketliliği(kırsal kesimden merkeze öğrenci nakli)
- Risk altındaki çocukların sayısının artışı
- Tüm okul ve kurumlardaki memur, hizmetli ve teknisyen açığı
- Değişime ve gelişime kapalı öğretmen ve idarecileri az da olsa varlığı
- Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi
- Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması
- Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı
- Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması
- Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
- Okul çevrelerinde öğrenci gelişimini olumsuz etkileyebilecek mekânların varlığı
- Kişiler arası sosyo-ekonomik dengesizlikler
- Eğitim kurumlarında güvenlik sisteminin yetersizliği
- Öğretmenlik mesleğinin toplum nazarında gereken itibarı görmemesi
- Öğrenci servis görevlilerinin eğitimsizliği
- Bazı bölgelerde okul yapımı için arsa bulunamaması
- Hizmet yılı yüksek çalışanların sayıca fazla olması

Müdürlüğümüzün güçlü yönleri arasında güvenilirlik, ulaşılabilirlik, yenilikçilik, köklü eğitim kurumları, vizyon sahibi projeler, açık ve şeffaf yönetim anlayışı, çeşitli okul ve program türleri, mesleki gelişim imkanları, çalışanların yüksek iş doyumu, kurumsallaşmış istişare kültürü, yerel yönetimler ve sektörle iş birliği, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin kullanımı, hayat boyu öğrenme kurslarının çeşitliliği, kaliteli özel eğitim hizmetleri, farklı kurumlarla sürdürülebilir iş birlikleri, ARGE biriminin etkili çalışmaları, Erasmus Akreditasyonu, çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği ve yöneticilerin bilgi paylaşımına açık olması sayılabilir.

Zayıf yönleri arasında ise derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısında eşitsizlik, hayat boyu öğrenmede düşük farkındalık ve katılım, dezavantajlı bölgelerde eğitime bakış açısındaki yetersizlik, stratejik alanlarda yetişmiş insan kaynağı eksikliği, çalışanların ikamet sorunu, güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarındaki yetersizlikler, sosyal, kültürel ve sportif alanlarda yetersizlik, sosyal tesis ve işletmelere yönelik düşük memnuniyet, öğretmenlerin çalışma ortamlarına yönelik düşük memnuniyet, gelişime uyum sağlayamayan bazı personel, yabancı uyruklu öğrencilerin uyum problemleri, özel eğitim sınıflarına yönelik önyargı ve dışlama ve göç ve iç nüfus hareketliliğinin yarattığı zorluklar sayılabilir.

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Sorun ve gelişim alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

- 1- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- 2- İlköğretimde devamsızlık
- 3- Ortaöğretimde okullaşma
- 4- Ortaöğretimde devamsızlık
- 5- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- 6- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- 7- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- 8- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- 9- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- 10- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- 11- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 12- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- 13- Okuma kültürü
- 14- Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- 15- Öğretmen yeterlilikleri
- 16- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- 17- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- 18- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- 19- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
- 20- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalar
- 21- Yabancı dil yeterliliği
- 22- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
- 23- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- 24- Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- 25- Uzaktan eğitim uygulamaları
- 26- Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
- 27- Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- 28- Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.



3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış b6l6m6nde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans g6stergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

Misyonumuz

G6cl6 kadromuzdan aldığımız ilhamla, akademik, toplumsal hedeflerine odaklanmış, fırsat eşitliğini, tutarlılığı ve 6l6lebilirliği temel alan eğitim anlayışını geliştirerek Mill6, manevi değerlerin ışığında bilimin ve aklın 6st6nl6Đ6ne inanmış, girişimci, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Mill6 Değerlerimiz ve Evrensel 6lkelere Işığında T6rkiye Y6zyılı becerileriyle donanmış bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Mill6 ve K6lt6rel Değerlere Bağlılık
2. Vatanseverlik
3. Sorumluluk
4. Evrensel 6lkelere Uyum
5. İnsan, Toplum, Bilim ve evre Duyarlılığı
6. Dini ve Ahlaki Değerlere Bağlılık
7. K6lt6rel ve Sanatsal Duyarlılık
8. Liyakat
9. Hukuk ve Adalet
10. Tarafsızlık, Hesap Verebilirlik ve şeffaflık
11. Fırsat Eşitliği
12. Katılımcılık ve İstişare K6lt6r6

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sisteminde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri ve yeterlilikler kazandırılacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkanlarını sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın **eğitimden** aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmalarını ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliğı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.4: Tüm bireylere, yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarına yönlendirilecektir.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir

Amaç 5 : Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılabilecektir.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi arttıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.

Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.3: İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

Şekil 6: Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı



AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 18 strateji
Ortaöğretim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 14 performans göstergesi ile 16 strateji
Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 11 performans göstergesi ile 16 strateji
Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 7 performans göstergesi ile 8 strateji
Öğrenme Kazanımları Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 5 strateji
Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 5 strateji
Kurumsal Kapasite Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 5 performans göstergesi ile 5 strateji

Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 21 hedef, 58 performans göstergesi ve 73 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 22'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 22: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	92,80	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	90,90	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	12	11	10	9	8	7
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	13	12	11	10	9	9
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ						

Stratejiler	<p>S-1.1.1. Ailelere çocuklarının eğitimine önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.4 İlkokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.5 Ortaokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<p>İlçe içi nüfus hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</p> <p>Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</p>
Maliyet Tahmini	34.839 TL
Tespitler	İlçe içi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> . Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması . Özel sektöre, sivil toplum kuruluşlarına ve hayırsever vatandaşlara yönelik eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla teşvik edici çalışmalar yapılması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir e3kosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	89,10	90	92	94	96	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	57,30	60	63	65	70	75
	4-5 yaş	20	70,10	75	78	80	82	85
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	70	150	250	400	500	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞ, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ							
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bakanlığımız tarafından kurulacak olan bütünleşik bir sisteme müdürlüğümüzce işlerlik kazandırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin yapılmaması İhtiyaçların karşılanmasına yönelik malî kaynakların yetersiz kalması 							

	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	1.390.103 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmamasıOkul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olmasıOkul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulmasıAilelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesiOkul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılmasıOkul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	20	89	91	93	96	98	100
	Ortaokul	20	64	68	72	76	80	85
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	20	65,2	67	69	70	71	72
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	35	37	39	42	45	47
	Ortaokul	10	13	15	16	17	19	22
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		5	70	75	80	85	90	95
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	5	35	40	50	60	70	80
	İlkokul	5	37	40	50	60	70	80
	Ortaokul	5	37	40	50	60	70	80

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞ, BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri, geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	8.256.264 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul, Ortaokul, İmam Hatip Ortaokulu						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)		30	20	23	26	28	30	32
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	60	63	66	69	73	78
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	2,5	2,4	2,30	2,20	2,10	2
	Ortaokul	20	6,60	6,10	5,50	5	4,50	4
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		OGŞ, BIETS, DÖŞ, ÖÖKŞ						
Stratejiler		<p>S-1.4.1 Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımı artırmak amacıyla bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p>						

	S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	5.913.467 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Destekleme ve yetiştirme kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	82	85	89	93	96	99
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	5	6,2	6	5,8	5,5	5,3	5
	DÖGM	5	11	10,5	10	9,7	9,3	9
	MTEGM	5	22	20	18	16	14	12
	ÖÖKGM	5	2,10	2	1,90	1,80	1,70	1,60
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	5	5,10	4,90	4,70	4,30	4	3,8
	DÖGM	5	15	14	13	12	11	10
	MTEGM	5	31,20	29	28	27	26	25
	ÖÖKGM	5	0	0	0	0	0	0
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal Etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	5	63	65	67	69	71	73
	DÖGM	5	67	68	69	70	71	73
	MTEGM	5	55	58	63	68	73	78
	ÖÖKGM	5	75	76	77	78	79	80

PG-2.1.5 Özel Ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı %	ÖÖKGM	15	12	12,10	12,20	12,30	12,40	12,50
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ							
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye, özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı 							
Maliyet Tahmini	22.993.965 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi 							

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.2	Ortaöğretim sisteminde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri ve yeterlilikler kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	30	70,15	70,90	71,50	72	72,5	73	
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	30	39	40	41	42	43	44	
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	20	3	3	3	4	5	5	
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	5,5	6,5	8	9	10,5	11,5	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ							
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretim kurumlarında fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>							

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi
Maliyet Tahmini	409.550 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi• Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.							
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	35	1	1	1	2	2	2	
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	9	10	11	12	13	14	
PG-2.3.3 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	40	77	77,50	78	78,50	79	79,50	
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, OŞ, MTEŞ, YYEŞ							
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarındaki program çeşitliliğinin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.3.4 Üniversitelerle iş birliği içinde başarıyı yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması 							
Maliyet Tahmini	180.187 TL							

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler vb. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	60	61	62	63	64	65	66
	Meslek Dersleri		66	67	68	69	70	71
	Ortalama		63,50	64,50	65,50	66,50	67,50	68,50
PG-2.4.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		40	22	25	27	30	33	35
Sorumlu Birim		Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ						
Stratejiler		<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Yükseköğretim kurumları ile iş birliği içinde başarıyı yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin ulaşabileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması 						

Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 74.081 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi• Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenen düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması• Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması• Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması• Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	25	72,00	72,50	73	73,50	74	74,50
	Mezunların memnuniyet oranı	25	77,00	77,50	78	78,50	79	80
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	190	192	194	196	198	200
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	350	354	358	362	366	370
Sorumlu Birim		Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ						
Stratejiler		S-2.5.1 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.						

	<p>S-2.5.2 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ile iş birliği yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini	43.072.516 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimin paydaşları ile etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	35	5	6	7	8	9	10
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	30	1	2	3	4	5	6
PG-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	35	85	87	88	89	90	91
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, ÖERHŞ,						
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Yürütülen projelerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.5 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk eğitim sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uygun eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p>						

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler• Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması• Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	36.269 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi• Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.2	Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.							
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	30	7,8	8,3	8,7	9,3	9,6	10	
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	30	55,6	57	58	59	60	61	
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	15	0	0	1	2	2	3	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, SGŞ, YEĞİTEK,							
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmaya yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması 							
Maliyet Tahmini	24.180 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması 							

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.3	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	850	900	950	1000	1050	1100	
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	170	200	230	250	270	300	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, DHŞ,							
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> <p>S-3.3.3 İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanacak olan ve bu alanlarda beceri gelişimini sağlamaya yönelik yaygın eğitim kurs programlarının etkin şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi 							
Maliyet Tahmini	1.117.747 TL							

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.4	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun, genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarına yönlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.4.1 Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurs sayısı	50	103	105	106	107	108	109	
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	81	81	90	95	100	105	
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, , MTEŞ, HBÖŞ, BİETS, HHŞ, YEĞİTEK							
Stratejiler	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumları tarafından düzenlenen eğitimlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-3.4.2, Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> <p>S-3.4.3 Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması 							
Maliyet Tahmini	96.370 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları 							

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		50	69,50	70	73	75	78	80
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	9	12	15	18	20	23
	Eğitim verilen veli sayısı	25	15	17	19	22	24	27
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ						
Stratejiler		<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında mahalli hizmet içi eğitim, velilere ise rehberlik ve araştırma merkezlerinde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze veya çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması 						
Maliyet Tahmini		935.946 TL						

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	50	0	1	3	4	5	6	
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	50	36	40	44	48	52	56	
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ							
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikrî ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim öğrencilerine yönelik sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde malî kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması 							
Maliyet Tahmini	66.104.778 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması 							

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	40	5930	6000	6070	6140	6210	6280
	Öğretmen Sayısı		85	90	95	100	105	110
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		30	0	5	10	15	20	25
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psiko-sosyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		30	30	35	40	45	50	55
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK						
Stratejiler		<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p>						

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	418.342 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması• RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi• RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı	50	1	1	1	2	2	2
PG-5.1.2 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı	50	10	13	15	20	25	30
Sorumlu Birimler	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi						
İş birliği Yapılacak Birim	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, SGŞ						
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi 						
Maliyet Tahmini	270.287 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla eğitim faaliyetlerinin yapılması 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı	50	78	80	82	84	86	88
PG 5.2.2 Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı	50	88	88	88	88	88	88
Sorumlu Birim	İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, , İSGB						
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 Tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.2.3 Okulum Temiz Belgesi belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	1.515.724 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi 						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarınıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.							
Hedef 6.1	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş birliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 6.1.1 AB Projelerine yönelik verilen eğitim sayısı	50	2	2	3	3	3	4	
PG 6.1.2 AB Projelerine yönelik verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	50	140	160	180	200	220	240	
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ							
Stratejiler	<p>S-6.1.1 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-6.1.2 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimlere katılmaları için öğretmenler teşvik edilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Dış politikadaki değişimler İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması Bürokratik gecikmeler 							
Maliyet Tahmini	1.080.730 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdzemin sağlanması 							

Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2		Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş birliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Uluslararası hareketlilik programların a katılan alan bazlı kişi sayısı	Okul Eğitimi	20	15	17	19	21	23	25
	Mesleki Eğitim	20	5	6	7	8	9	10
	Yetişkin Eğitimi	20	9	9	9	10	10	10
PG-6.2.2 Uluslararası hareketlilik programları na katılan kişi sayısı	Öğretmen	20	13	14	14	15	16	17
	Öğrenci	20	16	18	21	24	26	28
Sorumlu Birim		Strateji Geliştirme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETS, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ						
Stratejiler		<p>S-6.2.1 Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.</p> <p>S-6.2.2 Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler planlanacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Uluslararası hareketliliklere ilişkin farkındalığın yeterli olmaması 						
Maliyet Tahmini		1.621.095 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimizin hareketlilik programlarının gerektirdiği yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması • Yabancı dil branşı dışındaki öğretmenlerimizin yabancı dil yeterliliklerinin düşük olması 						

İhtiyaçlar

- Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması
- Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi
- Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	30	200	220	240	260	280	300
PG-7.1.2 Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	30	295	300	310	320	330	340
PG- 7.1.3 Hizmet içi eğitimlere katılan kursiyer sayısı	40	450	500	550	600	650	700
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, , YEGİTEK						
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S-7.1.3 Kişisel ve mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılmasına ve katılımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması 						
Maliyet Tahmini	3.031.448 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması 						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-7.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	50	20	21	23	25	27	30	
PG-7.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	50	27	30	31	32	33	34	
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETS, SGB							
Stratejiler	<p>S-7.2.1 Risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi için gerekli çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılarak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğal kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler 							
Maliyet Tahmini	522.544.279 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi 							

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 7.3	İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	1169	1174	1176	1178	1180	1182	
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	62	70	75	78	80	82	
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	38	40	42	46	50	55	
PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	0	1	1	2	2	
Sorumlu Birimi	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ							
Stratejiler	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.4 Okullara yenilikçi sınıflar kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi 							
Maliyet Tahmini	246.029 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi 							



4. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler; durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle, birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze bakanlığımız tarafından gönderilen onarım, bakım, yatırım, tadilat, tamirat, personel ödemeleri, müdürlüğümüz faaliyetleri içerisinde elde ettiği burs, proje ve hibe ve kantin gelirleri hesaplanarak bütçe oluşturulmuştur.
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün Stratejik planında 7 amaç ve 21 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 23'te gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **639.955.997 TL'lik** bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 23: Amaç Ve Hedeflere İlişkin Beş Yıllık Tahmini Bütçe Dağılımları

Amaç ve Hedef No:	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	2.662.271	2.928.498	3.221.348	3.543.482	3.897.831	16.253.429
Hedef 1.1	75.202	82.722	90.994	100.094	110.103	459.114
Hedef 1.2	230.556	253.611	278.972	306.869	337.556	1.407.565
Hedef 1.3	1.370.129	1.507.142	1.657.856	1.823.641	2.006.006	8.364.773
Hedef 1.4	986.385	1.085.023	1.193.525	1.312.878	1.444.166	6.021.977

Amaç ve Hedef No:	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 2	3.875.085	4.262.594	4.688.853	5.157.738	6.673.512	22.993.965
Hedef 2.1	3.766.353	4.142.989	4.557.288	5.013.016	5.514.318	409.550
Hedef 2.2	67.083	73.792	81.171	89.288	98.217	180.187
Hedef 2.3	29.514	32.466	35.712	39.283	43.212	74.081
Hedef 2.4	12.134	13.348	14.682	16.151	17.766	23.657.782
Hedef 2.5	2.110.760	2.321.823	2.554.058	2.809.000	33.090.414	12.886.055

Amaç ve Hedef No:	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 3	208.771	229.648	252.613	277.874	305.661	1.274.566
Hedef 3.1	5941	6535	7188	7907	8698	36.269
Hedef 3.2	3961	4337	4792	5272	5799	24.180
Hedef 3.3	183.084	201.393	221.532	243.685	268.054	1.117.747
Hedef 3.4	15.785	17.364	19.100	21.010	23.111	96.370

Amaç ve Hedef No:	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 4	11.049.625	12.154.588	13.370.046	14.707.051	16.177.756	67.459.066
Hedef 4.1	153.306	168.636	185.500	204.050	224.455	935.946
Hedef 4.2	10.827.796	11.910.576	13.101.633	14.411.797	15.852.976	66.104.778
Hedef 4.3	68.523	75.376	82.913	91.205	100.325	418.342

Amaç ve Hedef No:	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 5	292.544	321.798	353.978	389.376	428.314	1.786.010
Hedef 5.1	44.272	48.700	53.569	58.926	64.819	270287
Hedef 5.2	248.272	273.099	300.409	330.450	363.495	1515724

Amaç ve Hedef No:	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 6	442.552	486.807	535.488	589.037	647.940	2.701.824
Hedef 6.1	177.021	194.723	214.195	235.615	259.176	1.080.730
Hedef 6.2	265.531	292.084	321.293	353.422	388.764	1.621.095

Amaç ve Hedef No:	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 7	87.044.435	96.058.729	106.136.402	116.883.041	128.781.345	534.903.952
Hedef 7.1	496.543	546.198	600.818	660.899	726.989	3031.448
Hedef 7.2	85.591.392	94.150.531	103.565.584	113.922.142	125.314.356	522.544.004
Hedef 7.3	956.500	1.362.000	1.970.000	1.970.000	2.340.000	9.328.500

AMAÇ TOPLAM	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
	105.575.283	116.442.662	128.558.727	141.547.599	156.912.360	649.283.997



5.BÖLÜM

İZLEME VE
DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

BAFRA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerinin yanına veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, bakanlık izleme modelinin bir parçası ve bileşeni halinde tasarlanmıştır. Bu bakımdan bakanlık izleme ve değerlendirme modeli ile koordineli olarak yürütülmesi gerekmektedir. Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini,

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

01

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında
gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

02

Performans göstergelerinin gerçekleşme
durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

03

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık
faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

04

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

05

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

06

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin
geliştirilmesi.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Üst Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlanacaktır.

Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İlçe Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 7: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak raporlanacaktır.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak raporlaştırılması, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Bafra İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır.

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımız tarafından geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 24: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.</p>	<p>S-1.1.1. Ailelere çocuklarının eğitimine önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.3 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.4 İlkokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır. S-1.1.5 Ortaokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır.</p>	TEŞ	İEŞ BİETS DÖŞ ÖÖKŞ DHŞ
<p>Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.</p>	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır. S-1.2.2 Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bakanlığımız tarafından kurulacak olan bütünlük bir sisteme müdürlüğümüzce işlerlik kazandırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p>	TEŞ	BİETS SGŞ İEŞ ÖÖKŞ HBÖŞ
<p>Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</p>	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve öğrenme yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri, geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p>	TEŞ	İEŞ BİETS DHŞ DÖŞ HBÖŞ

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımı artırmak amacıyla bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEŞ	OGŞ BİETS DÖŞ ÖÖKŞ
---	---	-----	-----------------------------

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerin ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	OŞ	BIETŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ HHŞ
Hedef 2.2: Ortaöğretim sisteminde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri ve yeterlilikler kazandırılacaktır.	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı Vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır. S-2.2.3 Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır. S-2.2.4 Genel ortaöğretim kurumlarında fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OŞ	BIETŞ SGŞ İEŞ ÖÖKŞ HBÖŞ
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.3 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarındaki program çeşitliliğinin uygulanması sağlanacaktır. S-2.3.4 Üniversitelerle iş birliği içinde başarıyı yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DÖŞ	BIETŞ OŞ MTEŞ YYEŞ
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Yükseköğretim kurumları ile iş birliği içinde başarıyı yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.4.3 Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki	MTEŞ	BIETŞ OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ HBÖŞ ÖERHŞ

değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmaları yapılacaktır. S-2.4.4 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin ulaşabileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.		
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-2.5.2 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ile iş birliği yapılacaktır. S-2.5.3 Yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.	MTEŞ	BiŞ OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ HHŞ TEŞ YYEŞ

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Yürütülen projelerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.5 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk eğitim sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p>	HBÖŞ	BİETS ÖERHŞ
<p>Hedef 3.2: Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden Yararlanan kursiyerlere/ öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmaya yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p>	HBÖŞ	ÖÖKŞ DÖŞ MTEŞ OŞ ÖDSHŞ TEŞ SGŞ YEGİTEK
<p>Hedef 3.3: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> <p>S-3.3.2 İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanacak olan ve bu alanlarda beceri gelişimini sağlamaya yönelik yaygın eğitim kurs programlarının etkin şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p>	HBÖŞ	BİETS DHŞ
<p>Hedef 3.4: Tüm bireylere yönelik, günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarına yönlendirilecektir.</p>	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumları tarafından düzenlenen eğitimlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-3.4.2, Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> <p>S-3.4.3 Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p>	HBÖŞ	MTEŞ HBÖŞ BİETS YEGİTEK

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında mahalli hizmet içi eğitim, velilere ise rehberlik ve araştırma merkezlerinde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze veya çevrim içi olarak sunulacaktır.	ÖERHŞ	BİEŞ TEŞ OŞ DÖŞ ÖÖKŞ MTEŞ İEŞ
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim öğrencilerine yönelik sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.	ÖERHŞ	BİETŞ TEŞ OŞ DÖŞ ÖÖKŞ MTEŞ
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	ÖERHŞ	BİETŞ TEŞ OŞ DÖŞ ÖÖKŞ HBÖŞ MTEŞ ÖYGŞ, YEGİTEK

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.</p>	<p>S-5.1.1 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S-5.1.2 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p>	İSGB	<p>BIETŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ TEŞ İSGB</p>
<p>Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.2.2 Öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.2.3 Okulum Temiz Belgesi belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir</p>	İSGB	<p>BIETŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ TEŞ İSGB</p>

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim- öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası İşbirlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği arttırılacaktır.	S-6.1.1 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-6.1.2 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimlere katılmaları için öğretmenler teşvik edilecektir	SGŞ	BIETŞ, DÖŞ TEŞ OŞ ÖÖKŞ MTEŞ ÖERHŞ İEŞ YYEŞ
Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, Uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık arttırılacaktır.	S-6.2.1 Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir. S-6.2.2 Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler planlanacaktır. S-6.2.3 Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.	SGŞ	BIETŞ DÖŞ TEŞ OŞ ÖÖKŞ MTEŞ ÖERHŞ İEŞ YYEŞ

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
<p>Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal Statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki Gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.</p>	<p>S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S-7.1.3 Kişisel ve mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılmasına ve katılımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	ÖYGŞ	<p>BIETSŞ DÖŞ TEŞ OŞ ÖÖKŞ MTEŞ ÖERHŞ İEŞ YYEŞ</p>
<p>Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime Erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-7.2.1 Risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi için gerekli çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılarak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	İEŞ	<p>TEŞ OŞ MTEŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ HBÖŞ DÖŞ BIETSŞ SGB</p>
<p>Hedef 7.3: İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.</p>	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.4 Okullara yenilikçi sınıflar kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p>	BIŞ	<p>BIŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖDSHŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ</p>

Tablo 27: Performans Göstergeleri

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞ	BİETŞ, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	BİETŞ, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞ	BİETŞ, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞ	İEŞ, BİETŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞ	İEŞ, BİETŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞ	İEŞ, BİETŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞ	İEŞ, BİETŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BİETŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OGŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞ	OGŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OGŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
Hedef 2.2	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞ	BIETS, OŞ, MTEŞ, YYES
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞ	BIETS, OŞ, MTEŞ, YYES
	PG 2.3.3	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞ	BIETS, OŞ, MTEŞ, YYES
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEŞ	BIETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.2	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞ	BIETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞ	BIŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYES
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞ	BIŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYES
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞ	BIŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYES

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	BiETS, ÖERHŞ,
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞ	BiETS, ÖERHŞ,
	PG 3.1.3	İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞ	BiETS, ÖERHŞ,
	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞ	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, SGŞ, YEĞİTEK,
Hedef 3.2	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞ	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, SGŞ, YEĞİTEK,
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞ	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, SGŞ, YEĞİTEK,
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BiGM, DHŞ,
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BiGM, DHŞ,
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Özel Öğretim Kurumları tarafından açılan kurs sayısı	HBÖŞ	BiETS, , MTEŞ, HBÖŞ, BiETS, HHŞ, YEĞİTEK
	PG 3.4.2	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	HBÖŞ	BiETS, , MTEŞ, HBÖŞ, BiETS, HHŞ, YEĞİTEK

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞ	BIETS, TES, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞ	BIETS, TES, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim sanat merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞ	BIETS, TES, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BIETS, TES, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞ	BIETS, TES, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞ	BIETS, TES, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psiko-sosyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHŞ	BIETS, TES, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı	İSGB	BiETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, İSGB
	PG 5.1.2	Dijital yeterlikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı	İSGB	BiETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, İSGB
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Temel seviye sıfır atık belgesi alan okul/kurum sayısı	İSGB	BiETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, İSGB
	PG 5.2.2	Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı	İSGB	BiETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, İSGB

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	AB Projelerine yönelik verilen eğitim sayısı	SGŞ	BiETS, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ
	PG 6.1.2	AB Projelerine yönelik verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	SGŞ	BiETS, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan alan bazlı kişi sayısı	SGŞ	BiETS, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ
	PG 6.2.2	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	SGŞ	BiETS, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	ÖYGŞ	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, , YEGİTEK
	PG 7.1.2	Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	ÖYGŞ	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, , YEGİTEK
	PG 7.1.3	Hizmet içi eğitimlere katılan kursiyer sayısı	ÖYGŞ	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, , YEGİTEK
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BIETS, SGB
	PG 7.2.2	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BIETS, SGB
Hedef 7.3	PG 7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	YEGİTEK	BIŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	YEGİTEK	BIŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	YEGİTEK	BIŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	YEGİTEK	BIŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ





T.C.
BAFRA KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-14584350-604.01.02-102766536
Konu : 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı

21/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmalarını tamamlanmıştır. Bafra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Osman ÇAKIR
Şube Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Mehmet Ali KATİPOĞLU
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR
Cevdet ERTÜRKMEN
Kaymakam

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Fatih Mah. Millet Cad. No:3 Bafra/SAMSUN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Nimet UÇAR - Dahili :20346

Telefon No : 0 (362) 543 10 97

Unvan : Şef

E-Posta: bafra55@meb.gov.tr

İnternet Adresi: bafra.meb.gov.tr

Faks:3625425506

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **e101-f796-35f0-a844-7986** kodu ile teyit edilebilir.

